



# Místní akční plán rozvoje vzdělávání II v ORP Chrudim

**CZ. 02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008581**

## 1. Analytická část

Schváleno per rollam Řídicím výborem MAP II v ORP Chrudim jako aktuální platná verze k 20. 5. 2020.

**První aktualizace**



1	Analytická část.....	4
1.1	Obecná část analýzy.....	6
1.1.1	Základní informace o řešeném území .....	7
1.1.2	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání .....	11
1.1.2.1	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) Místních akčních skupin (MAS) .....	14
1.1.2.2	Strategické dokumenty obcí.....	14
1.1.2.3	Regionální a národní strategické dokumenty .....	17
1.1.3	Vyhodnocení dotazníkového šetření .....	21
1.1.3.1	Analýza výsledků dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v ORP Chrudim (MAP I) .....	21
1.1.3.2	Analýza výsledků dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v ORP Chrudim (MAP I) .....	25
1.1.3.3	Další dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem (MAP I).....	33
1.1.3.4	Další dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem (MAP II).....	34
1.1.3.5	Další dotazníkové šetření vyhodnocené pro potřeby projektu MAP II .....	36
1.1.4	Charakteristika školství v řešeném území .....	36
1.1.4.1	Přiblížení problematiky školství v řešeném území – rozmístění škol, s čím se území obecně potýká v návaznosti na školství, apod. ....	36
1.1.4.2	Problematika speciálního školství .....	53
1.1.4.3	Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území. ....	56
1.1.4.4	Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území .....	57
1.1.4.5	Komunitní školy .....	59
1.1.4.6	Vzdělávací farmy .....	60
1.1.5	Problematika školství v území ORP Chrudim .....	61
1.1.5.1	Predikce vývoje počtu dětí .....	62
1.1.5.2	Aktuální informace ke školským obvodům a plnění povinné školní docházky . ....	62
1.1.5.3	Problematika školských rad .....	63
1.1.5.4	Metodická a vzdělávací centra v ORP Chrudim .....	65
1.1.5.5	Svazkové školy .....	65
1.1.5.6	Programy aktivních škol.....	66
1.1.5.7	Návaznost na dokončené základní vzdělávání – spolupráce se SŠ a zaměstnavateli.....	70



1.1.5.8	Problematika mateřských škol v ORP Chrudim.....	72
1.1.5.9	Péče o nadané děti.....	73
1.1.5.10	Administrativní souvislosti .....	76
1.1.5.11	Zajištění dopravní dostupnosti škol v území .....	77
1.1.5.12	Sociální situace .....	78
1.1.5.12.1	Sociálně patologické jevy vyskytující se na území ORP Chrudim.....	79
1.1.5.12.2	Výskyt sociálně vyloučených lokalit.....	79
1.1.5.12.3	Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu .....	79
1.1.6	Další instituce působící v území .....	82
1.1.6.1	Pedagogicko-psychologické poradny.....	82
1.1.6.2	Speciálně pedagogické centrum .....	84
1.1.6.3	Veřejné knihovny v současné společnosti s akcentem na potřeby území a povinná opatření MAP .....	84
1.1.6.4	Úřad práce v ORP Chrudim .....	88
1.2	Specifická část analýzy .....	89
1.2.1	Témata MAP v řešeném území s ohledem na uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP.....	89
1.2.1.1	Šablony .....	90
1.2.2	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	91
1.3	Východiska pro strategickou část .....	92
1.3.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	92
1.3.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	92
1.3.3	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje, povinných a doporučených opatření MAP v řešeném území.....	93



## 1 Analytická část

Vážení čtenáři,

jestliže se chystáte ať již zběžně, či podrobně pročíst níže uvedený dokument, znamená to, že máte důvod věnovat svoji pozornost otázkám vzdělávání, školství, výchovy a mnoha dalším oblastem, které – věříme, že ku prospěchu - významně ovlivní budoucnost našich dětí, tedy vlastně i životy naše. Ať už číst musíte, nebo jen chcete, máte svůj **zájem, motivaci**, tedy základní předpoklad pro dosažení výsledku – seznámení se s dokumentem, a především myšlenkami nad současným stavem vzdělávání v našem nejbližším okolí. To je první podmínka k chuťi a vůli, zabývat se vzděláváním systematicky a nově i společně s ostatními. To je smyslem MAPového partnerství, které hledá a věří, že bude stále nacházet tvořivé způsoby a efektivní cesty kvalitního a radostného poznávání - vzdělávání. Možná hlavně o tom aktuální strategie a dokumenty jsou. Jak získat, udržet a neztratit zájem dětí, žáků, dospělých o poznávání, objevování souvislostí, o radost s tímto procesem spojenou. Pokud je vám takový pohled blízký, čtete správně.

Jsme lidé a jako takoví potřebujeme k životu lidi další. Potřebujeme komunikovat, porovnávat, ověřovat, ale hlavně pochválit, že na světě nejsme zbytečně a nenahraditelný je jeden každý z nás.

Jak ale objevit potenciál každého člověka, jak rozvinout jeho výjimečné předpoklady a jak mu pomoci, aby dokázal být úspěšný v „lidském“ slova smyslu – na to můžeme přijít jedině společně, propojením mnoha životních zkušeností a lásky k lidem. Proto je hlavním smyslem MAPového projektu tvorba partnerství (v původním slova smyslu, protože „spolu sdílíme alespoň část svého života...“).

Naším společným cílem je budování „vzájemné důvěry, podpory a respektu, kvalitní komunikace“, abychom to pak dokázali naučit naše děti, ty to předají dětem svým a tak dál a dál. Výsledkem takového „tréninku“ bude chuť a schopnost lidí svobodně se účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti, tím pádem pocítí hlubší zodpovědnost za přijímaná rozhodnutí, usnesení. **Výsledná podoba vzdělávání bude vycházet** z vůle a potřeb obyvatel regionu, v němž společně žijeme, a také z radosti nad úspěchy všech dětí, které dostanou příležitost nejen „zažít úspěch“, ale být trvale úspěšné, protože umějí využít svého potenciálu, mají se rády, věří si.

Vize MAP: **Objevováním potenciálu našich dětí rozvíjet potenciál území ke spokojenému životu všech obyvatel.**

### Popis struktury MAP

**Předkládaný dokument respektuje tradiční principy strategického plánování. První část obsahuje analytickou část, která je podkladem pro stanovení priorit, cílů a opatření, na kterých se partnerství shodlo jako na vhodném způsobu řešení identifikovaných problémů. Priority, cíle a strategie jsou uvedeny v strategické části.** Opatření jsou pak naplňována třemi hlavními způsoby – aktivitami škol, aktivitami spolupráce, investičními záměry. Konkrétní aktivity škol a dalších vzdělávacích zařízení jsou označovány zjednodušeně jako **šablony** - tj. projekty zjednodušeného **vykazování**. Dále se jedná o



investiční záměry škol při budování infrastruktury v návaznosti na aktuální potřeby vzdělávání v území - v roce 2017 předkládané **hlavně** do IROP. Na tato často již realizovaná řešení navazuje příprava a sběr aktivit spolupráce, tedy činností, na kterých se domlouvá více partnerů z území, protože je považují za potřebné pro další rozvoj vzdělávání v ORP. Jejich realizace je náplní **průběžně připravovaných ročních akčních plánů**.

Tvorba lokální vize, stanovení priorit a cílů nejprve vycházela z výsledků zpracovaného dotazníkového šetření MŠMT a z průniku relevantních strategických dokumentů. Dále vždy k tématu následovala diskuse především mezi členy pracovních skupin, experty a veřejností a podkladem se staly i zaslané záměry škol. Účinnou cestou zapojení do diskuse se ukázal být i dotazník MAP I ORP Chrudim, který porovnal shodné i rozdílné pohledy na místní vzdělávání mezi rodiči, zřizovateli a pedagogy a experty. Jednotlivé fáze zpracování – dotazník MŠMT, strategie (jako nejaktuálnější se ukázaly strategie CLLD), komentáře expertů atd. byly vždy rozeslány e-mailem, vyvěšeny na webu k připomínkování a postupně zapracovávány realizačním týmem.

**V rámci MAP II byly ze strany škol v ORP Chrudim vypracovány Popisy potřeb škol; jejich agregované výstupy rozšířily analytickou část o další vstupní údaje.**

Abychom zabránili zastarávání informací (což bývá častým osudem strategických dokumentů) a Dokument MAP se stal skutečnou pomůckou pro zvyšování kvality vzdělávání v území, shodlo se partnerství na hlavní prioritě **Rozvoj partnerství**. Spočívá v pravidelném ročním vyhodnocování úspěchů i případných rezerv v naplňování ročních akčních plánů.

Za velmi přínosné a nezbytné vzhledem k charakteru obsahu dokumentu považujeme respektování komunitního přístupu, neboť vzdělávání patří mezi „věci veřejné“. Jestliže tedy různorodí partneři s různorodými pohledy na věc dokáží společně hledat odpovědi na otázky, v jaké výchozí pozici se území nachází, jaké máme prostředky pro jeho další rozvoj v dané chvíli, kde je můžeme získat nebo si je vytvořit a kam se následně chceme posunout, tedy jak se bude měnit naše „**cílová páska**“, pak tento projekt plní svůj hlavní účel a společný zájem zapojených partnerů. Pak jsme schopni přirozené reflexe předchozích zkušeností jako stabilního základu pro úspěšnou budoucnost nás všech.

## **Manažerský souhrn**

I přes ojedinělé pokusy systematicky věnovat pozornost oblasti vzdělávání s akcentem na regionální úhel pohledu neexistovala v území společná platforma, která by umožnila diskusi a následně spolupráci v uvedené oblasti. To je **hlavní** důvod realizace projektu. S tím souvisí navazující ambice společně (ve smyslu sdílení dobré praxe) řešit stěžejní potřeby území.

## **Nedostatky a potřeby identifikované ve strategických dokumentech z území:**

- infrastruktura: udržitelnost technického stavu **škol a** školských zařízení, nedostatečná bezbariérovost, kvalitní materiální vybavení, kapacity mateřských škol,
- nízká konkurenceschopnost, propojení s trhem práce (nedostatečná a nesystematická spolupráce škol a zaměstnavatelů), celoživotní a neformální vzdělávání,
- nárůst potřeby strategických dokumentů a respektování principů udržitelného rozvoje, kultury, tradic, rozvoje přírodovědné a technické gramotnosti,
- nedostatečné metodické poradenství, vzdělávání pedagogů v oblasti začleňování, význam pozitivního postoje ke vzdělávání,
- nízká vzájemná kooperace s NNO, nedostatečný rozvoj volnočasových aktivit,



- potřeba zkvalitňování lidského potenciálu, efektivního vzdělávání, alternativních trendů.

Mezi často navrhovaná opatření ve sledovaných strategických dokumentech patří: zlepšení dopravní dostupnosti, rekonstrukce a opravy budov, podpora celoživotního vzdělávání, podpora kulturních a volnočasových aktivit (sport), podpora komunitní funkce a spolupráce škol, rozvoj spolupráce škol a dalších klíčových aktérů, rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj podmínek pro inkluzivní vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání (pro zvýšení zaměstnatelnosti, zájmové vzdělávání).

Výše uvedené informace spolu s vyhodnocením dotazníkových šetření po projednání v pracovních skupinách, s experty a veřejným připomínkováním představují východiska pro stanovení priorit v území. Pro lepší přehlednost jsou v textu komentářů k analyzovaným strategiím zvýrazněna klíčová slova (tučně).

Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v území jsou dále rozpracovány do cílů v **další části dokumentu s názvem: Strategický rámec MAP ORP Chrudim**, která obsahuje **vizi MAP**, popis zapojení aktérů, přehled a popis priorit a cílů strategického rámce MAP a prioritizaci témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV (tedy informaci, zda uvažovaný investiční záměr splňuje podmínku souladu s MAP). Tato část dále zahrnuje navržená opatření a konkrétní aktivity k jejich realizaci, naplnění ve formě **zásobníku aktivit jednotlivých škol a zásobníku aktivit spolupráce**, na kterých se partneři v území domluvili. Opatření v dokumentu představují dlouhodobé aktivity, které povedou k dlouhodobým cílům (naplňují priority). Aktivitami rozumíme především tzv. šablony (financování vybraných aktivit – speciální pedagog, kroužky logiky, vzdělávání pedagogů apod. - z evropských fondů, a pokud se ukáže jejich potřeba a přínos, tak z dalších zdrojů). Aktivitami spolupráce zde rozumíme spolupráci většího počtu partnerů na stejném záměru, např. zaměstnavatelé, školy, rodiče v „regionální dílně tvořivosti“.

Flexibilní část dokumentu představuje roční akční plán MAP (RMAP). **Výstupem MAP byl roční akční plán na rok 2018, jež byl jedním z podkladů pro přípravu projektu MAP II v ORP Chrudim. V projektu MAP II v ORP Chrudim se předpokládá průběžné vytváření ročních akčních plánů, které budou upřesňovat konkrétní aktivity. Poslední akční plán bude přesahovat dobu realizace projektu o 12 měsíců a bude napomáhat udržení výstupů projektu.**

## 1.1 Obecná část analýzy

Obecná část analýzy zahrnuje základní informace o řešeném území, jsou představeny již zpracované strategické záměry a významné dokumenty mající souvislost s oblastí vzdělávání. Dále jsou v kapitole prezentovány výsledky dotazníkového šetření realizovaného MŠMT v prosinci 2015 a **výstupy Popisu potřeb škol zpracované v rámci projektu MAP II v ORP Chrudim**. Dále je představena také základní charakteristika školství v řešeném území včetně přehledu vzdělávacích institucí a zmínky o úzce souvisejících oblastech jako jsou například dopravní dostupnost škol v území, charakteristika území z hlediska sociálního, návaznost procesu vzdělávání v základních školách na středoškolské vzdělávání a praxi. Zahrnuta je též informace o dalších institucích podílejících se na vzdělávání a výchově dětí a žáků, či působících v souvisejících oblastech v území ORP Chrudim.





### 1.1.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod Chrudim se rozkládá v západní části Pardubického kraje a na jihozápadě hraničí s krajem Vysočina a na západě se Středočeským krajem. Severní část je obklopena obcemi Přeloučska, Pardubicka a Holicka, na východě sousedí s Vysokomýtskem a Litomyšlskem. Jižní část správního území hraničí převážně s Hlineckem a jen malým územím s Poličskem.

ORP Chrudim je největším správním obvodem v Pardubickém kraji, kdy zaujímá 16,5 % jeho rozlohy. Počet obcí je 86, a tím se řadí na první místo mezi všemi. Hustota zalidnění činí 111,3 osob/km<sup>2</sup>. Od roku 2012 je na mapovaném území ORP Chrudim 12 měst – Hrochův Týnec, Heřmanův Městec, Chrast, Chrudim, Luže, Nasavrky, Proseč, Ronov nad Doubravou, Seč, Slatiňany, Skuteč a Třemošnice. V těchto městech žije 66,9 % obyvatel, z toho v Chrudimi 28 % z celkového počtu obyvatel. Počet obyvatel ORP Chrudim (k 2.1.2014 byl 82 083 obyvatel) je v Pardubickém kraji druhý nejvyšší.

Ke konci roku 2014 bylo na úřadech práce evidováno 7,0 % obyvatel ve věku 15 - 64 let, jednalo se o pátý nejvyšší podíl nezaměstnaných osob mezi správními obvody v kraji. Nedostatečná nabídka volných pracovních míst v regionu nutí ekonomicky činné obyvatele za prací dojíždět, a to zejména ze severní části správního obvodu do sousedního pardubického okresu, kde je relativně více pracovních možností. Většina z vyjíždějících přitom nachází své uplatnění v krajském městě. Vzhledem k rozsáhlému území správního obvodu existují výraznější rozdíly v odvětvovém zaměření ekonomické činnosti mezi jednotlivými částmi regionu. Typická je nadprůměrná zaměstnanost ve stavebnictví (8,4 % všech zaměstnaných v regionu znamená druhý největší podíl mezi správními obvody v kraji).

Situace v oblasti nezaměstnanosti se do roku 2018 díky ekonomickému růstu výrazně změnila. Dle Českého statistického úřadu byla k 31.10.2018 v okrese Chrudim nezaměstnanost ve výši 1,69 %, tedy druhá nejnižší v Pardubickém kraji po okrese Ústí nad Orlicí (1,47 %) a před okresem Pardubice (1,87 %). S touto změnou přišla i změna v požadavcích zaměstnavatelů na nové pracovníky. Zaměstnavatelé vzhledem k situaci na pracovním trhu řeší nedostatek uchazečů o práci, zejména v dělnických pozicích, ale i řadě dalších specializací zejména technického charakteru.

#### Charakteristika okresu Chrudim

Město Chrudim je svojí velikostí dominantní, jelikož jako jediné přesahuje počtem obyvatel 23 000. Druhým největším městem s počtem obyvatel 5070 je Skuteč. v rozmezí počtu obyvatel 2000 – 4999 se pohybuje šest měst, a to: Heřmanův Městec, Slatiňany, Třemošnice, Chrast, Luže a Proseč. Počet obyvatel od 1000-1999 splňují čtyři města: Hrochův Týnec, Seč, Ronov nad Doubravou a Nasavrky a čtyři obce: Prachovice, Rosice, Chroustovice, Mladoňovice. Chroustovice mají status městyse. Zbylé obce jsou pod hranicí 1000 obyvatel. Biskupice jako nejmenší obec mají pouhých 61 obyvatel. Je tedy zřejmé, že rozmanitému území s tak velkým počtem obcí odpovídá i velká různorodost obyvatelstva.

Zdroj: Dokument z MěÚ Chrudim (Rozbor udržitelného rozvoje ORP Chrudim). Dále pak informace z Regionálního informačního systému <http://www.risy.cz>.

Tabulka 1 charakterizuje území z hlediska počtu obcí. Rozlišuje geograficky politické členění jednotlivých správních území a výměru pozemků. K roku 2012 se na území nachází 86 obcí, z nichž má 12 statut města. V roce 2019 zůstává počet obcí a měst stejný.



## Charakteristika území

V tabulce 1 jsou uvedeny charakteristiky obcí v období 2005 až 2012, v tabulce 2 jsou uvedeny demografické údaje do roku 2016 a na obr. 1 mapa území.

**Tabulka 1: Charakteristika ORP Chrudim (stav do roku 2012)**

OBCE	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Počet obcí	86	86	86	86	86	86	86	86
Počet částí obcí	260	260	260	261	261	261	261	261
Počet katastrálních území	186	186	186	186	186	186	186	186
Počet obcí se statutem města	7	7	9	10	10	10	12	12
Počet obcí se statutem městyse	x	2	3	3	3	3	3	3
<b>POZEMKY</b>								
Výměra v tis. ha	74 605	74 605	74 604	74 605	74 606	74 606	74 608	74 612
zemědělská půda	47 348	47 319	47 301	47 284	47 262	47 237	47 218	47 200
lesní pozemky	19 657	19 666	19 662	19 671	19 686	19 689	19 701	19 709
zastavěné plochy	1 404	1 402	1 404	1 407	1 407	1 412	1 413	1 413
Hustota zalidnění (osoby/km <sup>2</sup> )	109,6	109,9	110,4	111	111,2	111,1	111,3	111,2

Zdroj: Strategie územního správního obvodu Chrudim

V tabulce 2 jsou uvedeny aktualizované údaje k roku 2015 ze Strategie územního správního obvodu Chrudim.

**Tabulka 2. Charakteristika území ORP Chrudim**

		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Stav obyvatel k 1.7.</b>		<b>82 072</b>	<b>82 604</b>	<b>82 812</b>	<b>82 931</b>	<b>82 993</b>	<b>82 974</b>	<b>82 809</b>	<b>82 822</b>	<b>82 860</b>	<b>82 968</b>
v tom:	muži	40 424	40 720	40 889	40 940	41 043	41 029	40 946	40 993	40 970	41 105
	ženy	41 648	41 884	41 923	41 991	41 950	41 945	41 863	41 829	41 890	41 863
<b>Stav obyvatel k 31.12.</b>		<b>82 330</b>	<b>82 848</b>	<b>82 934</b>	<b>82 897</b>	<b>83 022</b>	<b>82 941</b>	<b>82 871</b>	<b>82 926</b>	<b>82 817</b>	<b>82 979</b>
v tom ve věku:	0 - 14	12 148	12 134	12 118	12 186	12 324	12 399	12 414	12 509	12 628	12 817
	15 - 64	57 929	58 129	57 886	57 673	57 132	56 577	56 001	55 544	54 900	54 375
	65 +	12 253	12 585	12 930	13 038	13 566	13 965	14 456	14 873	15 289	15 787
Průměrný věk		40,2	40,4	40,6	40,8	41,1	41,3	41,5	41,8	42,0	42,2
Index stáří (65+ / 0-14 v %)		100,9	103,7	106,7	107,0	110,1	112,6	116,4	118,9	121,1	123,2
<b>Muži</b>		<b>40 555</b>	<b>40 860</b>	<b>40 936</b>	<b>40 951</b>	<b>41 057</b>	<b>41 013</b>	<b>40 991</b>	<b>41 014</b>	<b>41 005</b>	<b>41 122</b>
v tom ve věku:	0 - 14	6 287	6 258	6 251	6 296	6 373	6 415	6 439	6 472	6 532	6 654
	15 - 64	29 372	29 547	29 511	29 426	29 143	28 830	28 531	28 328	28 028	27 799
	65 +	4 896	5 055	5 174	5 229	5 541	5 768	6 021	6 214	6 445	6 669
<b>Ženy</b>		<b>41 775</b>	<b>41 988</b>	<b>41 998</b>	<b>41 946</b>	<b>41 965</b>	<b>41 928</b>	<b>41 880</b>	<b>41 912</b>	<b>41 812</b>	<b>41 857</b>





v tom ve věku:	0 - 14	5 861	5 876	5 867	5 890	5 951	5 984	5 975	6 037	6 096	6 163
	15 - 64	28 557	28 582	28 375	28 247	27 989	27 747	27 470	27 216	26 872	26 576
	65 +	7 357	7 530	7 756	7 809	8 025	8 197	8 435	8 659	8 844	9 118
<b>Živě narození</b>		<b>918</b>	<b>921</b>	<b>875</b>	<b>898</b>	<b>837</b>	<b>867</b>	<b>817</b>	<b>880</b>	<b>845</b>	<b>891</b>
v tom:	muži	481	483	434	465	432	454	444	443	439	468
	ženy	437	438	441	433	405	413	373	437	406	423
<b>Zemřelí</b>		<b>916</b>	<b>817</b>	<b>842</b>	<b>1 009</b>	<b>874</b>	<b>948</b>	<b>867</b>	<b>827</b>	<b>911</b>	<b>860</b>
<b>Přistěhovalí</b>		<b>1 643</b>	<b>1 472</b>	<b>1 157</b>	<b>1 137</b>	<b>1 106</b>	<b>1 120</b>	<b>1 134</b>	<b>1 167</b>	<b>1 123</b>	<b>1 238</b>
<b>Vystěhovalí</b>		<b>1 303</b>	<b>1 058</b>	<b>1 104</b>	<b>1 063</b>	<b>1 075</b>	<b>1 120</b>	<b>1 154</b>	<b>1 165</b>	<b>1 166</b>	<b>1 107</b>
<b>Přírůstek stěhováním</b>		<b>340</b>	<b>414</b>	<b>53</b>	<b>74</b>	<b>31</b>	<b>-</b>	<b>-20</b>	<b>2</b>	<b>-43</b>	<b>131</b>
v tom:	muži	200	243	71	54	4	-27	-40	12	14	72
	ženy	140	171	-18	20	27	27	20	-10	-57	59
v tom ve věku:	0 - 14	2	74	30	-17	39	7	-7	31	3	55
	15 - 64	304	314	3	62	-56	-13	-68	-78	-78	45
	65 +	34	26	20	29	48	6	55	49	32	31
<b>Vnitřní stěhování v SO ORP celkem</b>		<b>1 000</b>	<b>972</b>	<b>766</b>	<b>793</b>	<b>910</b>	<b>946</b>	<b>1 033</b>	<b>977</b>	<b>1 036</b>	<b>1 006</b>
v tom:	muži	478	436	371	400	449	446	468	444	446	478
	ženy	522	536	395	393	461	500	565	533	590	528
v tom ve věku:	0 - 14	229	245	179	182	230	246	295	267	285	278
	15 - 64	708	688	537	574	629	656	676	661	690	654
	65 +	63	39	50	37	51	44	62	49	61	74
<b>Přírůstek celkový</b>		<b>342</b>	<b>518</b>	<b>86</b>	<b>-37</b>	<b>-6</b>	<b>-81</b>	<b>-70</b>	<b>55</b>	<b>-109</b>	<b>162</b>

**Zdroj:** Demografická ročenka správních obvodů obcí s rozšířenou působností - 2007 až 2016  
(<https://www.czso.cz/csu/czso/so-orp-pardubicky-kraj-wvqpb8tqg>)



Obrázek 1: Mapa území ORP Chrudim



Zdroj: Strategie územního správního obvodu Chrudim



### 1.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Jedná se o výchozí mapování problémů dotčeného území na základě vyhodnocení dosavadních existujících:

- strategií na menších územích, než je správní obvod ORP (školské koncepce, schválené strategie dobrovolných svazků obcí, Strategie CLLD, relevantní část strategie ITI, dokumenty k sociálnímu začleňování v sociálně vyloučených lokalitách v území atd.),
- strategií na vyšších územních úrovních (krajské dokumenty, například Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje 2014 – 2020 atd.),
- strategií na národní úrovni (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020, Strategie vzdělávání 2020, Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018), Koncepce podpory mládeže 2014 - 2016.

**Tabulka 2: Přehled strategických dokumentů v území**

Strategické dokumenty	SCLLD MAS			Strategické dokumenty obcí								Regionální a národní strategické dokumenty							
	Ž	CH	SKCH	Ž		CH		SKCH				A	B	C	D	E	F	G	H
				SR SO	Obce regionu	SPUR MCH	KZŠ vCH	KRS MCH	POV HT	MPOV OŘ	SOK								
Udržitelnost technického stavu škol a školských zařízení	+	+	+	+		+		+	+								+	+	
Bezbariérovost	+	+		+				+				+							
Kvalita a dostupnost	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+			+	+	+	+
Dopravní dostupnost	+	+	+	+	+														
Nedostatečná kapacita MŠ	+	+ jesle i MŠ		+	+							+		+					+
Vybavenost (potřeby) škol	+	+	+	+	+							+	+					+	
Kapacita školních družin	+	+					+					+							
Spolupráce škol a zaměstnavatelů	+	+	+		+								+						



Rozvoj mimoškolních aktivit	+	+	+	+	+									+		+	+	+	+		
pozitiva																					
Široká síť infrastruktury	+	+	+	+	+									+	+						
Dostatečná kapacita ZŠ	+	+	+	+		+	+							+	+						
Opatření						+															
Zlepšení dopravní dostupnosti	+	+	+	+	+																
Rekonstrukce a opravy budov	+	+	+	+	+			+	+						+			+			
Podpora celoživotního vzdělávání	+	+	+	+		+								+	+			+	+	+	
Podpora kulturních a volnočasových aktivit (sport)	+	+	+		+									+				+	+		
Podpora komunitní funkce a spolupráce škol	+	+	+	+												+	+		+		
Spolupráce škol a dalších klíčových aktérů	+	+	+	+		+									+	+	+	+		+	+
Rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami				+	+									+		+	+	+			
Rozvoj podmínek pro inkluzivní vzdělávání				+										+	+	+	+	+			+
Podpora dalšího vzdělávání (pro zvýšení				+		+			+		+	+		+						+	



zaměstnatelnosti, zájmové vzdělávání)																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

zdroj: vlastní zpracování

Z výše uvedeného přehledu vyplývá, že mezi stěžejní potřeby území patří: **nedostatečná infrastruktura, nekoordinovaná spolupráce se zaměstnavateli, nedostatek mimoškolních aktivit.**

*Vysvětlivky:*

*Uvedené zkratky blíže vysvětleny v kapitole 1.1.2.1*



### 1.1.2.1 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) Místních akčních skupin (MAS)<sup>1</sup>

#### (Ž) MAS ŽELEZNOHORSKÝ REGION

Strategie MAS Železnohorský region zdůrazňuje potřebu zajistit dostatečné **kapacity** pro předškolní i školní docházku a jejich využití i v mimoškolních hodinách. Pro budování úspěšného regionu je třeba **posilovat konkurenceschopnost**, především profesní. Podporou školství a vzdělávání dojde i k posílení rozvoje společenského života, vztahu obyvatel k regionu a snížení záporné migrace obyvatel. **Kvalitní materiální vybavení** a odpovídající komplexní zázemí škol představují jednu z priorit uvedené strategie. Je nezbytné také **rozšíření kapacit mateřských škol** v exponovaných místech zájmu a využití kapacit základních škol. Aktuální jsou též prorodinná opatření, tedy otázka zajištění bezpečné a ekologické dopravy do škol, podpora dětských skupin, dále vzdělávání k zaměstnanosti apod.

#### (CH) MAS CHRUDIMSKO

Strategie MAS Chrudimsko je v oblasti zvyšování kvality a dostupnosti vzdělávání zaměřena na podporu mateřských škol v podobě **metodického poradenství**, vzdělávání a rozšiřování potřebného vybavení a pomůcek – zavádění nebo rozšiřování aktivit v podobě her rozvíjejících logické myšlení, ekologické povědomí, podpora zdravého životního stylu apod. v oblasti rozvoje základního školství je v rámci strategie deklarována podpora zlepšení vybavení učeben pro **přírodovědnou a technickou gramotnost** – vybavení speciálními pomůckami, posilování zájmu o technické a přírodovědné obory, podpora přípravy na širokou škálu povolání i podpora povinných opatření místních akčních plánů vzdělávání, a to v podobě podpory speciálního základního školství a pomoci v běžném základním školství pro zařazování jedinců se speciálními potřebami. Na místě je také podpora projektů místních knihoven a rovněž i kulturní, společenské a další volnočasové aktivity pro zajištění rozvoje území vč. infrastruktury a zázemí pro realizaci těchto aktivit.

#### (SKCH) MAS SKUTEČSKO, KOŠUMBERSKO a CHRASTECKO

Strategie MAS SKCH se v oblasti vzdělávání zaměřuje na dostatečné a rozmanité podmínky pro **zkvalitňování lidského potenciálu**, ve vazbě na zvyšování konkurenceschopnosti místní pracovní síly. Mimo rozšiřování kapacity MŠ, která je přes existenci sociálně vyloučených lokalit i do budoucna v rámci celého území dostatečná vzhledem k předpokládanému demografickému trendu (dostupnosti MŠ je podporována), a oblast bezbariérovosti, která není prioritní, neboť jí byla věnována pozornost v předchozím období, takže nyní se týká pouze dostupnosti nově budovaných či rekonstruovaných učeben apod., reaguje na všechny výše identifikované potřeby, včetně problematiky **efektivního vzdělávání** a podpory relevantních **alternativních trendů**.

### 1.1.2.2 Strategické dokumenty obcí

#### (SR SO) STRATEGIE ROZVOJE SVAZKU OBCÍ

Strategie rozvoje svazku obcí Heřmanoměstecko, Za Letištěm, Centrum Železných hor, Železné hory, Podhůří Železných hor a Západně od Chrudimi řeší i jako jednu z klíčových

<sup>1</sup> Tučně jsou označena tzv. klíčová slova.





oblastí vzdělávání. v rámci SR SO vznikl i zásobník projektů s potřebami jednotlivých škol, které jsou dále řešeny v návrhové části a v SCLLD MAS ŽR.

### (Obce regionu) PROGRAM ROZVOJE OBCE 2016 – 2025 OBCE REGIONU

Strategie se oblasti vzdělávání primárně nevěnuje, mapuje pouze současný stav v analýze a stanovuje projektové záměry, které je zapotřebí řešit v oblasti základního, předškolního vzdělávání v letech 2016 – 2025.

V posledních dvou letech nastává výrazný zájem obcí o tvorbu a aktualizaci (hl. v obl. vzdělávání a rozvoje soc. služeb) **strategických dokumentů rozvoje obce** především v souvislosti s podmínkou jejich existence pro čerpání finančních prostředků v rámci evropských i národních dotačních prostředků.

### (SPURMCH) STRATEGICKÝ PLÁN UDRŽITELNÉHO ROZVOJE MĚSTA CHRUDIMI 2015 - 2030

Vzdělanost je řešena mj. cílem C.1 - Podpora kvalitního školství a vzdělávání, kterého chce město dosáhnout prostřednictvím čtyř opatření: 1. Zajistit stabilní podporu města pro udržení infrastruktury kvalitních škol a školských zařízení, 2. Podporovat udržení oborové struktury vzdělávání, 3. Využívat dalších organizací města i nestátních neziskových organizací jako vzdělávacích a společenských center, 4. Podporovat výchovu k udržitelnému rozvoji a zdravému životnímu stylu

Shrnutí: v rámci Strategického plánu udržitelného rozvoje je deklarováno:

- udržení **infrastruktury**,
- **spolupráce s NNO** a dalšími organizacemi,
- oborové vzdělávání (ŠŠ, trh práce), výchova k udržitelnému rozvoji,
- pro MAP návaznost: **propojení s trhem práce**-podnikavost, s praxí-tech. obory-polytechnika.

### (KZŠvCH) KONCEPCE ZÁKLADNÍHO ŠKOLSTVÍ v CHRUDIMI

Koncepce školství města Chrudim je strategickým dokumentem, který se zabývá oblastí předškolního, základního vč. základního uměleckého a zájmového vzdělávání poskytovaného prostřednictvím příspěvkových organizací zřizovaných městem Chrudim.

Koncepce je zpracovávána v návaznosti na již schválený [Strategický plán udržitelného rozvoje města Chrudimi 2015 - 2030](#). V tomto strategickém plánu se oblasti školství týká cíl C1: Podporovat kvalitní školství a vzdělávání. Na něj navazují opatření C1.1 - C1.4. **Na jeho tvorbě spolupracovali všichni ředitelé ZŠ.**

Naplňování této koncepce je závislé především na spolupráci OŠK s vedením města, Odborem investic, Odborem finančním, Odborem územního plánování a regionálního rozvoje. Město Chrudim zřizuje celkem 12 příspěvkových organizací v oblasti školství: 4 základní školy, 6 mateřských škol, 1 základní uměleckou školu a 1 dům dětí a mládeže. Na území města Chrudim fungují také další školy v oblasti předškolního a základního vzdělávání, jejichž zřizovatelem je subjekt soukromého sektoru. Z hlediska souladu s prioritami a cíli, které obsahuje MAP, je zde nejmarkantnější shoda s prioritou 5 **Rozvoj infrastruktury**.



### **(KRSMCH) KOMUNITNÍ ROZVOJOVÁ STRATEGIE MĚSTA CHRASTI na LÉTA 2011 – 2030**

Podpora vzdělávání se řadí mezi nejvýznamnější zdroje pro rozvoj Chrasti z provedené SWOT analýzy strategie vyplynulo v oblasti vzdělávání několik "problémů a potřeb" - **stav budov ZŠ, MŠ, absence bezbariérového přístupu ZŠ, MŠ**, které byly východiskem pro stanovení priorit a opatření města.

Vzdělávání je řešeno Prioritou 3 - Město buduje, rozšiřuje a zkvalitňuje zázemí pro vzdělávání všech občanů a vytváří podmínky pro jeho využívání, prostřednictvím tří opatření – vytváření podmínek pro všechny druhy **vzdělávání všech generací** a péči o děti v MŠ rodičů žijících ve městě, podpora dalšího vzdělávání pro zvýšení zaměstnatelnosti občanů a udržitelný rozvoj s využitím Komunitní školy a usnadnění působení subjektům pro zájmové vzdělávání občanů působících v Chrasti.

### **(POV HT) PROGRAM OBNOVY VENKOVA MĚSTA HROCHŮV TÝNEC na ROKY 2014 – 2020**

Strategický dokument se věnuje **investičním prioritám** města, mezi plánované oblasti patří také infrastruktura ZŠ a MŠ. Dokument je strukturován formou výhradně plánovaných investičních akcí na jednotlivé roky.

### **(MPOV OŘ) MÍSTNÍ PROGRAM OBNOVY VENKOVA 2014 – 2020 OBCE ŘEPNÍKY**

Strategie se oblasti vzdělávání primárně nevěnuje, podpora základní a mateřské školy (škola v přírodě, výlety, den dětí, atd.) patří mezi plánované aktivity obce v letech 2014 – 2020.

### **(SOK) SVAZEK OBCÍ KOŠUMBERSKA na ROKY 2014 – 2020**

Strategie se primárně oblasti vzdělávání nevěnuje, v rámci své strategie má ovšem připraveny projekty neinvestičního charakteru na podporu zvýšení **kvality života**, mezi které se řadí také podpora škol (sportovní olympiáda, vydání publikací o historii jako regionálních učebnic) a školek (divadelní školky, dovybavení školek).

### **(PRM PRO) PROGRAM ROZVOJE MĚSTA PROSEČ na OBDOBÍ 2019 – 2026**

Program rozvoje města Proseč je základním strategickým rozvojovým dokumentem města, který slouží především jako podklad pro zpracování konkrétních investičních záměrů a jehož hlavním smyslem je organizace rozvoje města na bázi **sladování jednotlivých zájmů** tak, aby město prosperovalo jako celek.

V analytické i návrhové části dokumentu jsou kapitoly věnované školství v Proseči, které řeší v podstatě infrastrukturu a investiční potřeby ZŠ a MŠ Proseč.



### 1.1.2.3 Regionální a národní strategické dokumenty

#### (0) STRATEGIE ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU ORP CHRUDIM V OBLASTI PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY A ZÁKLADNÍHO ŠKOLSTVÍ, SOCIÁLNÍCH SLUŽEB, ODPADOVÉHO HOSPODÁŘSTVÍ A CESTOVNÍHO RUCHU

Mikroregion Chrudimsko zpracoval tuto strategii pro období 2015 až 2024 s podporou OP Lidské zdroje a zaměstnanost v rámci projektu Podpora meziobecní spolupráce. Zadavatelem strategie byl Svaz měst a obcí. Strategie obsahuje analytickou část a návrhovou část, kde jako 3 hlavní cíle definuje zvýšení kapacit MŠ, zachování škol v malých obcích a zajištění kvalitních pedagogů. Dokument zmiňuje návaznost v rámci OP VVV formou krajských akčních plánů vzdělávání a místních akčních plánů vzdělávání a v rámci IROP pro podporu budování infrastruktur.

Zdroj: [http://www.smocr.cz/obcesobe-docs/Chrudim/SD\\_Chrudim.pdf](http://www.smocr.cz/obcesobe-docs/Chrudim/SD_Chrudim.pdf)

#### (A) DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ a ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY v PARDUBICKÉM KRAJI (2016–2020)

##### **Předškolní vzdělávání**

Pardubický kraj podpoří navýšení kapacit mateřských škol jen v místech aktuální potřeby, kdy v posuzované lokalitě nebude dostatek volných stávajících kapacit mateřských škol.

Záměrem kraje je mj. zvýšit účast dětí ohrožených školním neúspěchem **v kvalitní přípravě na vzdělávání**, a to v případě nedostatečných kapacit mateřských škol formou podpory zřizování přípravných tříd základních škol v souladu s jejich zákonem stanoveným účelem, a dále seznamování dětí s cizím jazykem přiměřeným způsobem odpovídajícím jejich věku a možnostem

##### **Základní vzdělávání**

Dostupnost základního vzdělávání je v Pardubickém kraji velmi dobře zajištěna. Přes zvyšující se počet žáků ve věku 6–15 let jsou zatím stávající kapacity základních škol celkově dostačující.

Záměrem kraje je vznik nových základních škol či navyšování kapacit a míst poskytovaného vzdělávání základních škol pouze v odůvodněných případech v návaznosti na demografický vývoj a s ohledem na možnosti využití stávajících kapacit základních škol.

Záměrem kraje pro předškolní i základní vzdělávání je podporovat **další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** (včetně žáků mimořádně nadaných).

##### **Zájmové vzdělávání**

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti zájmového vzdělávání podporovat **spolupráci organizací zabývajících se volnočasovými aktivitami** dětí a mládeže, zvyšovat efektivitu a účelnost, využívání kapacit (činností) stávajících školských zařízení pro zájmové vzdělávání, navyšovat kapacity (další činnosti) středisek volného času, místa poskytovaných služeb stávajících školských zařízení pouze ve výjimečných a odůvodněných případech, navyšovat kapacity ŠD s ohledem na změny počtu žáků v 1. až 3. ročníku základních škol.



### **Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**

Základním cílem je vytvoření rovných příležitostí vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, mj. podporovat kvalitní předškolní vzdělávání pro cílové skupiny dětí ve smyslu prevence a kompenzace sociálního znevýhodnění, využít odborného a materiálního potenciálu speciálních škol k **podpoře společného vzdělávání** dětí a žáků v hlavním vzdělávacím proudu (**při zařazování žáků ZŠ v. ZŠS odborně zohlednit především to nejlepší pro dítě, s ohledem na jeho možnosti a vzdělávání pro praxi**), podporovat zajištění bezbariérového přístupu a možnosti pohybu tělesně postižených žáků ve zřizovaných školách.

Zdroj: <https://www.pardubickykraj.cz/pro-skoly/84274/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-v-pardubickem-kraji-2016-2020>

### **(B) STRATEGIE INTEGROVANÉ ÚZEMNÍ INVESTICE HRADECKO – PARDUBICKÉ AGLOMERACE (2014 – 2020)**

Cílem Hradecko – pardubické aglomerace v oblasti primárního školství a zájmového/neformálního vzdělávání je zaměřit se především na rozvoj polytechnického vzdělávání s důrazem na sdílené kapacity (infrastrukturní i lidské) a vzájemnou spolupráci mezi školami a školskými zařízeními. Důraz bude kladen na rozvoj příznivého prostředí pro vnímání perspektivnosti technických a přírodovědných oborů žáky/studenty a jejich rodiči, především ve formě aktivit popularizujících vědu a její pokrok, a také spolupráce se zaměstnavateli včetně využití kapacit pro další vzdělávání.

Cíl je průřezově zaměřen na **podporu zákonné povinnosti - zavádění inkluze do škol** v aglomeraci, **pomoc jim** vytvářet diferencované podmínky a **optimálně rozvíjet schopnosti** dětí a žáků.

Zdroj: <http://iti.hradec.pardubice.eu/?site=strategie>

### **(C) DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ a ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČESKÉ REPUBLIKY na OBDOBÍ 2015-2020**

#### **Předškolní vzdělávání**

Mezi hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání pro následující období patří především zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a podpora mateřských škol při **začleňování dětí ze znevýhodněného prostředí**, v místech zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání navýšení nedostatečných kapacit mateřských škol a zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

#### **Základní vzdělávání**

V návaznosti na demografické trendy je záměrem vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit základních škol, podporovat **propojování školního a mimoškolního vzdělávání**.

Zdroj: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3>



#### (D) AKČNÍ PLÁN INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ na OBDOBÍ 2016 – 2018 a AKČNÍ PLÁN INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA OBDOBÍ 2019 – 2020

Cílem strategie je rozvoj potenciálu každého žáka a podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro rozvoj potenciálu každého žáka je nezbytná nejen odborná podpora, ale i **pozitivní postoje žáka ke vzdělávání** a dobré klima ve třídách a školách.

Zdroj: <http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani-na-obdobi-2016-2018>

#### (E) KRAJSKÝ PLÁN VYROVNÁVÁNÍ PŘÍLEŽITOSTÍ PRO OSOBY se ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM (2019 – 2021)

Základním cílem pro období platnosti Krajského plánu je zvýšení schopnosti vzdělávacího systému vytvářet podmínky pro **úspěšné uplatnění žáků a studentů se zdravotním postižením** do společnosti.

Zdroj: <https://www.pardubickykraj.cz/krajsky-plan-vyrovnvani-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim>

#### (F) REGIONÁLNÍ AKČNÍ PLÁN PARDUBICKÉHO KRAJE (RAP Pk) (2014 – 2020)

Dokument se v kapitole věnované podpoře kvalitního systému vzdělávání zaměřuje na vzdělanost a **kvalifikovanost obyvatel** jako jednoho z klíčových předpokladů pro jejich úspěšné uplatnění na trhu práce. Vyzdvihuje nutnost dbát nejen na kvalitu počátečního, sekundárního a vysokoškolského vzdělávání, ale také důležitost průběžného doplňování znalostí v rámci dalšího, **celoživotního vzdělávání a neformálního vzdělávání**, k němuž je nezbytná odpovídající infrastruktura.

Podpora kvalitního systému vzdělávání je jednou z 26 hlavních aktivit RAP Pk. v rámci aktivity "podpora kvalitního systému vzdělávání" jsou uvedeny hlavní typy projektů, které danou aktivitu budou nebo mohou naplňovat. Mezi typy projektů se řadí mj. také:

- infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání,
- zájmové a neformální vzdělávání mládeže,
- zvýšení kvality vzdělávání (předškolní, primární, sekundární a celoživotní) v regionu,
- podpora venkovských komunitních škol.

Zdroj: <https://www.pardubickykraj.cz/regionalni-stala-konference/89459/regionalni-akcni-plan-pardubickeho-kraje>

#### (G) KRAJSKÁ PŘÍLOHA STRATEGIE INTELIGENTNÍ SPECIALIZACE 3 – PARDUBICKÝ KRAJ

Stěžejní dokument, který specifikuje potřeby podpory oblasti vzdělávání v regionu.

Jednou z klíčových oblastí změn je zaměření na kvalitu a relevanci vzdělávání jako jednoho z klíčových předpokladů pro posilování konkurenceschopnosti kraje – cílem je vytvořit podmínky pro růst kvality a praktické relevance nejen ZŠ, s využitím různých forem rozvíjet **zájem široké veřejnosti o vědu a techniku** a získávat nadané mladé lidi pro kariéru v přírodovědných a technických oborech (vč. školství) v regionu:

- zvýšit kvalitu a atraktivitu přírodovědného a technického vzdělávání a matematiky (STEM) na ZŠ,
- zvýšit kvalitu práce s talenty a podporu profesní profilace žáků,
- zvýšit kvalitu řízení a vytvářet podmínky pro trvalý růst kvality vzdělávání,
- zvýšit kvalitu a intenzitu popularizace vědy a techniky,





- zvýšit kvalitu a dostupnost neformálního a zájmového vzdělávání zaměřeného na přírodní a technické obory a matematiku (STEM).

Zdroj: <https://www.pardubickykraj.cz/krajska-priloha-strategie-inteligentni-specializace>

#### **(H) STRATEGIE ROMSKÉ INTEGRACE do ROKU 2020**

V oblasti vzdělávání se strategie zabývá základními problémy mezi Romy a většinovou populací, vysokým zastoupením romských dětí ve vzdělávání s nižšími ambicemi, trendy k segregaci romských dětí v předškolním a základním vzdělávání a nedostatečnou připraveností romských dětí na školu v důsledku malého zapojení romských dětí do předškolního vzdělávání. Jedním z klíčových opatření strategie je zajistit dostupnou **infrastrukturu pro předškolní vzdělávání dětí v mateřských školách**, tak aby nedocházelo k segregaci romských dětí a zvyšovat informovanost krajů a obcí o možnostech podpory pro zvýšení kapacit předškolních zařízení.

Zdroj: <https://www.vlada.cz/cz/ppov/zalezitosti-romske-komunity/dokumenty/strategii-romske-integrace-na-roky-2015-az-2020-151703/>

#### **(CH) MŠMT ČR - KONCEPCE PODPORY MLÁDEŽE 2014 – 2020**

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 je základním strategickým dokumentem České republiky pro realizaci státní politiky mládeže. Koncepce zahrnuje:

1. Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům.
2. Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím.
3. Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání.
4. Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže.
5. Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost.
6. Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života.
7. Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností.
8. Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže.
9. Usnadňovat sociální začlenění dětí a mládeže ohrožených sociálním vyloučením.
10. Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost.
11. Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií.
12. Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití.
13. Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím.

Zdroj: <http://www.msmt.cz/mladez/koncepce-podpory-mladeze-na-obdobi-2014-2020>

#### **(I) STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Vláda ČR schválila strategii MŠMT do roku 2020 pro oblast digitálního vzdělávání. Smyslem strategie je především: otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

K tomu bude potřeba realizovat řadu aktivit v těchto směrech:

- Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům.
- Zajistit podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí a inženýrského myšlení žáků.





- Zajistit podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí a inženýrského myšlení učitelů.
- Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury.
- Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků.
- Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy.
- Zvýšit porozumění cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.

Zdroj: <http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020>

**Strategické dokumenty** jsou svým charakterem a cíli výchozími dokumenty, o který se opírají cíle a opatření MAP v níže uvedených bodech (mimo 7 a 8), neboť tento úhel pohledu je partnerství nejbližší.

### 1.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

#### 1.1.3.1 Analýza výsledků dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v ORP Chrudim (**MAP I**)

##### Oblasti rozvoje z projektu OP VVV u mateřských škol

V rámci dotazníku vyplnilo odpovědi z celkových 47 MŠ 44. Důvodem nevyplnění u 3 MŠ byly technické problémy s přihlášením a autorizací ředitelky MŠ a také podcenění významu dotazníku pro budoucí čerpání finančních prostředků. V řešeném území se ukázala jako velmi přínosná pomoc všech tří MAS v rámci plánované animace škol. Díky telefonickému kontaktování škol pracovníky MAS a trpělivému vysvětlování účelu dotazníku se podařilo zajistit uvedené vyplnění.

Průměrné hodnocení MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP je oproti kraji a ČR v ORP mírně nižší.

Z nabízených oblastí obdobně jako na úrovni kraje a státu deklarovaly MŠ nejnižší úroveň rozvoje a zároveň největší zájem rozvíjet **polytechnické vzdělávání**, byť i další oblasti v pořadí - podpora matematické gramotnosti, inkluzivního vzdělávání, čtenářské gramotnosti a podpora kompetencí k iniciativě a kreativě vykazují obdobnou míru úrovně a také vysokou míru požadované podpory a v míře vyžadované podpory jsou jen minimální rozdíly.

I v dalších oblastech (ICT a sociální a občanské dovednosti) je úroveň rozvoje obdobná.

##### **I. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání MŠ**

MŠ deklarovaly zájem rozvíjet podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků atd.), upravovat organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, upravovat vzdělávání do různých úrovní obtížnosti v souladu se specifikami a potřebami žáků. Deklarovaly potřebu rozvíjet pedagogickou diagnostiku dětí. Toto plánované zlepšení je zatím na nižší úrovni, než jsou průměrné hodnoty v kraji i ČR.

Největší překážky **v oblasti inkluzivního vzdělávání** představují nedostatečné finanční zajištění **personálních nákladů** na práci s heterogenními skupinami dětí žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky), velký počet dětí ve třídách a nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. **metodické podpory** ze strany MŠMT na rozdíl od kraje a celostátních výsledků je v ORP méně MŠ s omezením v oblasti bezbariérových úprav škol.

Je zapotřebí řešit **bezbariérovost** škol. Problémem je v současné době **velká finanční náročnost** na realizaci, velmi často i nemožnost realizace z technických důvodů. Nutností je



vybavit školy speciálními pomůckami, jak vyplývá i z šetření v území MAS, ale hlavně učít pedagogy je využívat. Školy tento problém vnímají jako méně významný, než vyplývá ze srovnání v celé ČR.

Školy umí využívat asistenty, problémem jsou finance na dané asistenty a jejich minimální mzda, kterou za svou činnost dostávají.

Speciální školy umí využívat asistenty, problémem jsou finance na dané asistenty a jejich minimální mzda, kterou za svou činnost dostávají.

Mezi oblastmi, ve kterých jsou dosahované hodnoty nižší než v kraji a ČR a nejsou vnímány jako prioritní mezi největšími problémy, lze řadit bezbariérovost, přijetí ke vzdělávání všech dětí bez rozdílu, otázky **komunikace s dětmi, rodiči i pedagogy**, bezpečného a otevřeného **klimatu školy**, vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní, ale i otázky bezproblémového přechodu všech dětí bez rozdílu na základní školy, zlepšení spolupráce pedagogů. Dále v oblastech, kdy škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte, kdy pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí **prostor k sebehodnocení dítěte** a **k rozvoji jeho motivace** ke vzdělávání, odbourávají bariéry a vedou k sounáležitosti mezi dětmi a dospělými, učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) na druhou stranu pedagogická diagnostika je mírně přeceňována oproti jiným formám působení na dítě.

## **II. Rozvoj čtenářské pregramotnosti MŠ**

V této oblasti plánují MŠ rozvoj zejména v rozšiřování dostatečného technického a materiálního zabezpečení, rozvoj svých znalostí v oblasti čtenářské pregramotnosti a jejich využití ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), a to spolu s posilováním spolupráce s rodiči dětí.

**Řečové aktivity v rámci ŠVP jako součást čtenářské pregramotnosti dosahují sice podprůměrných hodnot jak v kraji, tak v ČR, ale nejsou vnímány jako problematické. Mezi preferované aktivity patří sdílení dobré praxe, využití školní knihovny (aktivní propojení s výukou), akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství, tvorba čtenářsky podnětného prostředí (doplnit nové formy).**

Největšími překážkami v tomto rozvoji jsou nedostatek interaktivních metod a pomůcek, nedostatek stabilní finanční podpory pro **rozvoj čtenářské pregramotnosti** (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nutnost získat inspiraci, nedostatečný počet pomůcek apod.), a nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti - čistě záležitost ORP Chrudim.

Na rozdíl od kraje a státu je v ORP Chrudim deklarována větší kooperace s dalšími subjekty působícími v oblasti čtenářské pregramotnosti, zájem řešit vzájemnou výměnu zkušeností, výjezdní pracovní semináře do škol, kde to funguje.

## **III. Rozvoj matematické pregramotnosti MŠ**

V této oblasti plánují MŠ rozvoj spolu s posilováním spolupráce s rodiči dětí, dále v rozšiřování dostatečného technického a materiálního zabezpečení, rozvoj svých znalostí v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) a chtějí využívat interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti. Pociťují tuto formu rozvoje MG jako prioritní.

Nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR a kraje byly identifikovány v oblastech **stanovení konkrétních cílů v rámci ŠVP**, ve sdílení dobré praxe i s jinými školami, v systematickém rozvoji matematického myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, v individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku).

Preferovanou cestou zlepšování podmínek pro rozvoj matematické pregramotnosti je další vzdělávání pedagogů.



Významný posun v rozvoji matematické pregramotnosti MŠ umožnila nabídka podpory v rámci šablon.

Největší překážky v uvedeném rozvoji tvoří nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.), nedostatek interaktivních metod a pomůcek a **nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti**. i zde na rozdíl od kraje a státu je v ORP Chrudim deklarována potřeba zvýšit míru kooperace s dalšími subjekty působícími v oblasti matematické pregramotnosti.

#### **IV. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě MŠ**

V této oblasti plánují MŠ rozvoj v **podpoře kreativity**, využívají kompetence ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), školy si uvědomují potřebu podpory klíčových kompetencí k rozvoji kreativity podle RVP PV a rozvoje přístupu pedagogů směrem k podpoře fantazie a iniciativy dětí.

Nižších než průměrných hodnot v rámci ČR a kraje dosahuje ORP mimo zmíněných i v oblastech využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol, v pestré nabídce možností seberealizace dětí, ve spolupráci s rodiči, v dostatečném množství pomůcek a v nastavení klimatu školy.

Největší překážkou rozvoje je nedostatek finančních prostředků, nedostupnost informačních a komunikačních technologií a **nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků**, což odpovídá i stavu v rámci kraje a ČR, avšak objevilo se i přiznání malého zájmu a stereotypního přístupu pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity (důvodem může být například nedostatek financí, čas, schopnosti, specializace, apod.) a naopak proti ČR panuje v území spokojenost s nabídkou relevantních aktivit.

#### **V. Podpora polytechnického vzdělávání**

MŠ plánují **zvyšovat podíl technického, přírodovědného a environmentálního** vzdělávání, a to v souladu s RVP PV, chtějí rozšířit vybavení škol technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností a vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru. Plánují také posílit samostatnou práci dětí v této oblasti.

Nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR a kraje jsou mimo uvedené priority prakticky ve všech sledovaných oblastech mimo fakt, že školy disponují vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru, což naopak školy v ORP považují jako prioritu ke zlepšení.

Největší překážkou, stejně jako v dalších oblastech, je nedostatek financí, nedostatečné nebo nevhodné vybavení pomůckami a absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání, byť v menší míře než v rámci celé ČR.

#### **VI. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí MŠ**

V této oblasti plánují MŠ podporovat schopnost dětí učit se, schopnosti sebereflexe a sebehodnocení, a to v prostředí vzájemné spolupráce učitele, rodičů a dětí.

Celá **sledovaná oblast však vykazuje ve všech otázkách nižší průměrné hodnoty** než v rámci kraje a ČR. Rezervy lze nalézt především v pěstování vzájemné spolupráce učitele, rodičů a dětí a v rozvoji tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění. Dotazník neobsahoval hodnocení překážek v uvedené oblasti (možné důvody např.: Absence potřeby zapracovat moderní poznatky z teorie učení, jak se aktuálně rozvíjí schopnost učit se).

#### **VII. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků MŠ**

V této oblasti je deklarována velká potřeba rozvoje znalostí, a to jak v oblasti práce s internetem a využití pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí, tak v oblasti základní práce s počítačem a využití pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí.



Situace odpovídá stavu v rámci celé ČR, i když podprůměrné hodnoty najdeme v oblasti jak sebevzdělávání, tak v přípravě na vzdělávání dětí.

Překážkami v rozvoji je nedostatek financí na pořízení ICT vybavení, **nedostatečné, nebo zastaralé vybavení a nedostatečné příležitosti k dalšímu vzdělávání pracovníků** v této oblasti, což bohužel odpovídá stavu v celé ČR. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí je mj. spojen se vznikem strategického dokumentu v uvedené oblasti, který je předpokladem efektivního zapracování do každodenní praxe škol.

### **VIII. Rozvoj infrastruktury MŠ**

V porovnání s krajem a celostátní úrovní investovaly MŠ v ORP Chrudim do infrastruktury v minulém programovém období méně. Totéž platí o investicích do vnitřního vybavení škol. Jednalo se zejména o rekonstrukce např. v podobě zateplení budov, rekonstrukce tříd a nejméně v této souvislosti do venkovních prostor. v dalším období plánují MŠ investovat do stavebních úprav a vybavení **na podporu podnětného venkovního prostředí školy. Jako větší potřeba než plášť budov, je řešení rekonstrukcí a úprav venkovních prostředí a jejich vybavení herními prvky a zelení.**

Dále plánují investovat do infrastruktury zejména formou stavebních úprav tříd, stavebních úprav a rekonstrukcí prostor pro potřeby polytechnického vzdělávání **i celkových rekonstrukcí.**

V minulém období MŠ investovaly zejména do vybavení knihoven, heren, tříd, do opatření podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností (ve větší míře než je průměr ČR) a do ICT pro pedagogické pracovníky. v dalším období tento trend budování podnětného vnitřního prostředí školy pokračuje, dále plánují investovat zejména do prostor pro polytechnické vzdělávání, do pořízení didaktických pomůcek.

### **Závěrem MŠ**

Dle získaných dat napříč ORP je možné deklarovat, že MŠ jsou připraveny rozvíjet své aktivity ve všech povinných a doporučených oblastech, všude je velký prostor k posunu a rozšíření. Největší překážkou, která bránila dosavadnímu vývoji, je nedostatek finančních prostředků, dále nedostupnost informačních a komunikačních technologií a také nedostatečné kompetence pracovníků MŠ v uvedených oblastech. Je tedy možné doporučit MŠ specializace pracovníků na příslušné oblasti a následné vzdělávání pracovníků v příslušných oblastech, vybavení nebo dovybavení škol příslušnými pomůckami, odbornou literaturou a na následné zakomponování nebo rozšíření uvedených oblastí vzdělávání do pravidelné práce s dětmi.

Rozvoj v uvedených oblastech plánují MŠ zejména v první části programového období, samozřejmě předpokládají další posun byť v menším rozsahu i v druhé části programového období.

MŠ **a zejména zřizovatelé** deklarovali ochotu ke spolupráci, je zde tedy prostor i pro společné projekty, projekty sdílení zkušeností, při využívání vybavení škol apod.

I když v rámci dotazníkového šetření nebylo hodnoceno, z šetření v území jasně vyplývá i nutnost rekonstrukce škol a jejich dovybavení. Tento fakt vychází i ze zásobníku projektů MAS, kde je většina projektů škol zaměřena na rekonstrukce škol, které v současné době jsou často v nevyhovujícím stavu.

### **Připomínkování dokumentu Analýza výsledků dotazníkového šetření potřeb MŠ v rámci projektu MAP OP VVV v ORP Chrudim za pracovní skupiny:**

Napříč všemi posuzovanými oblastmi je možné shrnout základní priority/problémy v rámci MŠ:

- nedostatek finančních prostředků,





- možnost vzdělání pedagogů dle aktuálních potřeb a zaměření jednotlivých škol,
- pořízení didaktických, interaktivních a dalších pomůcek pro výuku,
- pořízení ICT vybavení a vzdělávání pracovníků v této oblasti,
- **podpora v podobě koordinátora, který bude mateřským školám aktivně k dispozici a bude napomáhat při řešení odborných ale i dalších problémů či potřeb.**

Členové pracovní skupiny na základě svých dlouholetých profesních zkušeností v této souvislosti doplnili požadavek **většího zapojení rodičů do aktivit MŠ** a podpory práce s nimi, v potřebě každodenní komunikace s dítětem. Nedostatečná komunikace s sebou nese velký nárůst logopedických obtíží u předškolních dětí. Zapojení rodičů je jednou z klíčových podmínek prevence proti školnímu neúspěchu. Je třeba ve spolupráci s rodiči navázat dialog o aktuálních negativních trendech u předškolních dětí, např. v oblasti vhodného způsobu používání moderních technologií, kdy děti sice umí výborně ve třech, čtyřech letech zacházet s tablety a mobily, ale pak si neumí pořádně zapnout knoflíky, zavázat tkaničky u bot, namalovat obrázek a převyprávět příběh, velkým tématem je též situace, kdy mnoho dětí je dlouhodobě u počítačů, místo toho, aby trávily svůj čas venku s kamarády. Děti jsou uzavřené do sebe, do svých virtuálních světů, bez osobních rozhovorů, vyprávění a zdravého zlobení. Pedagogická diagnostika v předškolním vzdělávání je tedy žádoucí z důvodů upřesnění práce s dětmi, sledování školní zralosti dětí a může velmi výrazně napomoci v rámci prevence školního neúspěchu, zvláště pokud se podaří vzdělávat i rodiče, aby se uměli vyvarovat chyb způsobených neznalostí a neporozuměním.

### 1.1.3.2 Analýza výsledků dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v ORP Chrudim (MAP I)

Oblasti rozvoje z projektu OP VVV u základních škol

- I. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání ZŠ
- II. Rozvoj čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti ZŠ
- III. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě ZŠ
- IV. Podpora polytechnického vzdělávání ZŠ
- V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí ZŠ
- VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ
- VII. Rozvoj infrastruktury ZŠ

Oblasti rozvoje z projektu OP VVV u základních škol

V rámci dotazníku vyplnilo odpovědi z celkových 39 ZŠ 37. Důvodem nevyplnění u 2 ZŠ byly neochota zapojit se z důvodu obavy z časové náročnosti zpracování a následně z časové náročnosti při realizaci projektů. Opět se ukázala jako velmi přínosná pomoc všech tří MAS v rámci zahajované animace škol. Díky telefonickému kontaktování škol pracovníky MAS a trpělivému vysvětlování účelu dotazníku se podařilo zajistit uvedený počet odpovědí.

Z nabízených hlavních oblastí ZŠ obdobně (mírně vyšší hodnocení ve všech oblastech) jako na úrovni kraje a státu deklarovaly ZŠ nejnižší úroveň rozvoje a zároveň největší zájem rozvíjet **polytechnické vzdělávání**, dále kompetence **k podnikavosti, iniciativě a kreativitě** a matematickou gramotnost, nicméně i u dalších oblastí vykazují obdobnou míru úrovně rozvoje a také velký zájem o další rozvoj. Ve sledovaných oblastech jsou jen minimální rozdíly (nejlépe vychází čtenářská G).

I v dalších oblastech je deklarována mírně vyšší úroveň oproti stavu v kraji a ČR a zájem o rozvoj, a to zejména v oblasti jazykového vzdělávání (i přes podporu min. let je stále v popředí) a rozvoji digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.



### **I. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání ZŠ**

ZŠ deklarovaly zájem **rozvíjet zejména vztahy s místními a regionálními školami** různých úrovní, vytvářet systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (rozšířit vybavení kompenzačními / speciálními pomůckami, využívat služeb asistenta pedagoga atd.). V této oblasti chtějí školy umět připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání. **Školy v souladu se svými povinnostmi zavádí** využívání komunikace se žákem popisnou slovní zpětnou vazbou, **vytváří prostor k sebehodnocení žáka** a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání. V této oblasti školy ORP stav hodnotí lépe než v rámci celé ČR a kraje.

Nižších než průměrných hodnot v rámci ČR však dosáhly v úpravě organizace a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ve spolupráci při naplňování vzdělávacích potřeb žáků a při zajištění účasti na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka a také v poskytování výuky českého jazyka pro cizince, které školy v území považují spíše za záležitost škol ve **větších městech**. Také nutnost dovybavit školy kompenzačními a dalšími pomůckami, které se musí učitelé naučit využívat, považují školy v ORP za významnou.

Největší překážky, které školy deklarovaly v oblasti inkluzivního vzdělávání, jsou obdobně jako na úrovni kraje a státu - nedostatečné finanční **zajištění personálních nákladů** na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků, nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky např. výstavy, exkurze, kroužky – **finanční pomoc znevýhodněným žákům** apod.). Školy negativně vnímají i intenzivní tlak ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému. Při posouzení stávajícího stavu škol je možné mezi překážky zařadit i nedostatečné vybavení škol v podobě bezbariérového přístupu.

### **II. Rozvoj čtenářské gramotnosti ZŠ**

V této oblasti plánují ZŠ nejvíce využívání poznatků v praxi a **sdílení dobré praxe** v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol a rozvoj zejména v rozšiřování znalostí učitelů 1. - a 2. stupně v oblasti čtenářské gramotnosti a jejich využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). Ve školách plánují také realizovat mimoškolní akce (**a to jako volnočasové aktivity, tak povinné školní akce**) pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih).

Nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR se však objevily v **realizaci čtenářských kroužků**, pravidelných dílen čtení a jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti, což je zapotřebí rozvíjet hl. ve větších městech a obcích, kde jsou knihovny, jež se touto problematikou cíleně zabývají. Také je v ORP méně zohledněno (oproti ČR a kraji) dostatečné technické a materiální zabezpečení v oblasti čtenářské gramotnosti.

Největší překážky v tomto rozvoji jsou nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.), nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.). Situaci komplikuje také **nezájem především ze strany žáků a rodičů**, což koresponduje se stavem v celé republice, i když jsou tyto překážky v území vnímány více.

### **III. Rozvoj matematické gramotnosti ZŠ**

V této oblasti ZŠ chtějí podporovat zejména využívání poznatků v praxi a **sdílení dobré praxe** v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol, rozvíjet znalosti učitelů v oblasti matematické gramotnosti a podporovat jejich využití ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), podporovat matematické myšlení u žáků, individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku a vybavit školu **dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti**.





Drobné rezervy jsou v existenci **pravidelných kroužků** (doučování), mimoškolních aktivitách v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.). Navíc v malých obcích se dané kroužky ve školách neorganizují, **a to zpravidla z důvodu nedostatečného počtu zájemců**. Problém spočívá i v dostatečném finančním ohodnocení pro učitele, kteří by se doučováním či kroužky zabývali.

Je třeba zmapovat školy, které se mimoškolním aktivitám v daných oblastech věnují, a následně je prokombinovat v blízkých školách nabídkou i pro žáky jiných škol (kde tyto kroužky nejsou), ale vzhledem k dopravní obslužnosti vesnic se nám jeví tato možnost jako problematická. Vhodné snad jen pro Chrudim.

Největší překážky v tomto rozvoji představují nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.), nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.). Situaci komplikuje také nezájem ze strany žáků a rodičů a v území více vnímaná nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku. **Velmi málo škol také nabízí žákům mimoškolní aktivitu**, doučování v této oblasti. **Pozitivně ovlivní tuto oblast šablony I, které nabídlý možnost financování těchto aktivit.**

#### **IV. Rozvoj jazykové gramotnosti ZŠ**

V této oblasti ZŠ chtějí dostatečně technicky a materiálně vybavit školu pro výuku cizích jazyků, využívat interaktivní média, informační a komunikační technologie, podporovat zejména využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. **Dále požadují** pravidelný nákup aktuálních učebnic, cizojazyčné literatury, multimédií pro rozvoj jazykové gramotnosti.

Je zapotřebí zmapovat, jaký jazyk/y se na školách v území vyučují a **posoudit jejich dostupnost s ohledem na předpokládaný zájem a trendy ve společnosti.**

Nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR a zatím méně zdůrazňované vyplynuly v rozvoji jazykové gramotnosti (např. při uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.), dále v podpoře jazykové rozmanitosti formou nabídky cizích jazyků a ve spolupráci s rodilými mluvčími.

Největší překážky v tomto rozvoji jsou nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj této gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.), nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.). **Velmi málo škol také nabízí žákům cizojazyčnou literaturu, akce na podporu jazykové gramotnosti, minimálně začleňují výuku jazyků do jiných předmětů nebo využívají rodilé mluvčí. Začleňování výuky cizích jazyků CLIL považují pedagogové za komplikované vzhledem k nedostatečné jazykové vybavenosti učitelů (nejazykářů).**

#### **V. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě ZŠ**

V této oblasti plánují ZŠ rozvíjet znalosti učitelů v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), chtějí více systematicky učit prvkům iniciativy a kreativity, kdy prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí, budou podporovat klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV, využívat poznatků z praxe a sdílet dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Školy mají v plánu rozvíjet také finanční gramotnost žáků.

Mírně nižší, než průměrné hodnoty nalezneme v možnostech aktivního podílu na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších aktivitách (např. Podnikavá škola), a/nebo v aktivním podílu na přípravě a realizaci projektů škol. V návaznosti na strategii CLLD jsou řešením i častější besedy se zástupci firem, v 8. a 9. třídách cílené exkurze do firem a jejich provozoven, aby si žáci udělali představu o oboru a mohli



se správně rozhodnout. Některé **firmy by uvítaly spolupráci při výchově svých budoucích zaměstnanců.**

Největší překážkou rozvoje je nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku, **malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů** o spolupráci se školami a nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity. Školy tak málo využívají nástrojů jako exkurzí, nebo debat k danému tématu, budování fiktivních firem apod.

#### **VI. Podpora polytechnického vzdělávání**

**ZŠ rozšiřují** nabídku akcí pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.), je třeba zpracovat plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány, rozšířit vybavení vzdělávacími materiály na podporu polytechnického vzdělávání.

Nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR najdeme ve výuce vybraných témat **polytechnických předmětů v cizích jazycích** – metoda CLIL, v existenci kroužků, pravidelných dílen, jiných pravidelných mimoškolních aktivit na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání, v aktivní **podpoře předškolní polytechnické výchovy** a v dostatečném technickém a materiálním zabezpečení na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.).

Největší překážkou jako v dalších oblastech je nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků, nedostatečné prostory a vybavení pomůckami laboratoří, odborných učeben, dílen apod. pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Je zde i prostor na spolupráci s MŠ a provázání polytechnického vzdělávání napříč vyučovanými předměty směrem k předškolnímu vzdělávání a větší provázání s požadavky praxe.

#### **VII. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí ZŠ**

V této oblasti **se ZŠ chtějí více zaměřit na rozvoj schopnosti sebereflexe a sebehodnocení**, vést žáky ke konstruktivním debatám, pěstovat kulturní povědomí a kulturní komunikaci (tj. rozvoj **tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí** různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění. v plánu je také vést žáky **k celoživotnímu vzdělávání**). V této oblasti je také prostor pro zlepšení informovanosti o bezpečném využívání informačních, komunikačních a dalších technologií, tato oblast zde není mezi nejvíce preferovanými (ale patří k oblastem, kde se chtějí školy rozvíjet), protože je v rámci digitálních kompetencí považována za největší prioritu. Je tedy zřejmě více vnímána jako součást ICT vzdělávání, než jako součást obecných sociálních a občanských dovedností.

#### **VIII. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ**

V této oblasti nejvíce škol deklaruje podporu systematického rozvoje povědomí o internetové bezpečnosti a kritického pohledu na internetový obsah, což odpovídá situaci v rámci ČR. Pedagogové využívají volně dostupné internetové zdroje pro výuku, nicméně plánují v této oblasti rozšiřování kompetencí, dále plánují rozšiřovat možnosti ve využívání mobilního ICT vybavení (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) ve výuce, i když řada pedagogů má problém využívat digitální technologie (**zejména starší pedagogové**). Je zapotřebí reálně zhodnotit stav **a vzdělávat pedagogy**, aby se naučili digitální technologie využívat i k usnadnění své práce. Ve výuce je málo využívána možnost **BYOD** (využívání vlastního vybavení žáků, tedy trendu, se kterým se velmi pravděpodobně setkají i v praxi), z určitého pohledu je to pochopitelné, neboť ne všichni žáci mají své vlastní ICT vybavení a pokud ano, tak v rozdílné technické kvalitě a navíc je v této oblasti deklarována nedostatečná znalost pedagogů v oblasti technického řešení různorodých zařízení. Nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR najdeme ve využití ICT učebny nebo školního stolního počítače při výuce (nejen informatiky).



Překážkami v rozvoji je nedostatek financí na pořízení ICT vybavení, nedostatečné nebo zastaralé vybavení a nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce. V porovnání s výsledky na krajské a celostátní úrovni je pozitivním zjištěním, že školy nevidí jako jednu z hlavních překážek nedostatek časových možností pro další vzdělávání, ale také **si nepřiznávají ve srovnání s ČR nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků** v oblasti používání software a internetu. **Zájemci o širší vzdělávání v ICT jdou často cestou individuálního vzdělávání, případně využívají volnočasových kroužků.**

### **IX. Rozvoj infrastruktury ZŠ**

V porovnání s krajem a celostátní úrovni využily ZŠ v ORP Chrudim možnosti získání finančních prostředků a investování do infrastruktury v minulém programovém období v obdobném rozsahu. Téměř 60 % škol investovalo do rekonstrukcí většího rozsahu, a téměř všechny školy (92 %) investovaly do vnitřního vybavení školy.

Jednalo se zejména o rekonstrukce opláštění budov, zateplování, úpravy venkovních prostor škol a investic do výukových prostor pro výuku informatiky. V rámci vybavení byly nejčastěji pořizovány interaktivní tabule, hardwarové a softwarové vybavení určené pro výuku, a to v obdobném rozsahu jako na úrovni kraje či státu. V dalším programovém období plánují školy investovat zejména do vybavení na podporu **podnětného vnitřního prostředí** školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod., pořízení kompenzačních speciálních pomůcek pro žáky se SVP a na nákup nových didaktických pomůcek.

### **Závěrem ZŠ**

Dle získaných dat napříč ORP je možné deklarovat, že ZŠ jsou připraveny rozvíjet své aktivity ve všech hlavních a vedlejších oblastech, všude je velký prostor k posunu a rozšíření. V porovnání s MŠ je zde možné lépe navázat na již investované prostředky a získané vybavení zejména v oblasti ICT (byť se jedná o oblast, která rychle zastarává). Vzhledem k ochotě škol posilovat vzájemné propojení, sdílení a vztahy s dalšími subjekty v oblasti vzdělávání, častěji i se zástupci z praxe (podniky, ...) je zde velký prostor pro projekty vzájemné spolupráce na úrovni měst nebo celého regionu. Největší překážkou, která bránila dosavadnímu vývoji, byl napříč většinou oblastí nedostatek finančních prostředků, ale také nedostatečné kompetence pracovníků ZŠ v uvedených oblastech. Je tedy možné doporučit ZŠ specializace pracovníků na příslušné oblasti a následné vzdělávání pracovníků v příslušných oblastech, vybavení nebo dovybavení škol příslušnými pomůckami, odbornou literaturou a na následné zakomponování nebo rozšíření uvedených oblastí vzdělávání do pravidelné práce se žáky. Cestou je také rozšíření mimoškolních aktivit pravidelných i nepravidelných v podobě doučování, kroužků na podporu příslušných gramotností a hlavně větší a rozmanitější spolupráce s externími subjekty např. podniky, specializovanými vzdělávacími institucemi (podpora podnikání, finanční gramotnost, ...).

Rozvoj v uvedených oblastech plánují ZŠ zejména v první části programového období, byť předpokládají další posun i v druhé části programového období.

**Přehled plánovaných projektů škol vyjadřujících konkrétní potřeby je součástí MAP v podobě průběžně aktualizovaného seznamu investičních záměrů.**

### **Připomínkování dokumentu Analýza výsledků dotazníkového šetření potřeb ZŠ v rámci projektu MAP OP VVV v ORP Chrudim za pracovní skupiny (MAP I)**

Napříč všemi posuzovanými oblastmi je možné shrnout základní **problémy** v rámci ZŠ:

- **Nedostatek finančních prostředků**

**Společným prvkem je hlavně nedostatek finančních prostředků a nutnost jejich získávání z grantů a projektů. Normální rozpočet z MŠMT není dostačující na zajištění všech potřebných pomůcek a vybavení. Z velké části pak hlavně IT techniku pořizují školy jako vybavení z prostředků zřizovatelů. Suplují tak státní zdroje na pomůcky a školení.**



- **Kapacita škol**

Souhrnně je možné poznamenat, že při stávající kapacitě škol a zejména jednotlivých tříd (cca 30 dětí ve třídě) bude zlepšování podmínek problematické (**bližší informace ke kapacitě škol v území viz kap. 1.1.4**). Napříč všemi ZŠ by zvládnutí inkluze, snížení školního neúspěchu a zařazení větší individualizace výuky bylo možné jen za předpokladu snížení počtu žáků ve třídách **a snížení administrativní náročnosti pro učitele a vedení škol**.

- **Nedostatečné znalosti**

Nedostatky ve znalostech v matematice jsou klíčovým prvkem ovlivňujícím případný školní neúspěch. V jazykové gramotnosti doporučují posílení finančních prostředků na mzdy, problém nízké kvality jazykových dovedností je zejména problém nedostatečného finančního ohodnocení pedagogů (kdo umí dobře jazyk, využije ho v jiné, lépe placené oblasti). **Obdobná je i situace v oblasti ICT znalostí**.

V rámci polytechnického vzdělávání je velký prostor pro podporu nadaných dětí, a tím i ke snižování školního neúspěchu ve smyslu využití nadání dětí k jejich nejlepšímu uplatnění.

K problematice doučování padla připomínka, že tato cesta bude přinášet ještě větší zátěž pro děti, které mají problémy s výukou jako takovou a mají potíže se soustředit. Práce navíc bude pro tyto děti náročná a bude snižovat jejich aktivitu a práci v rodině. **Praxe však ukazuje, že při využití financování pomocí šablon I je v praxi doučování dětí, které mají problémy s výukou, úspěšné. Je tedy spíše otázkou, jakým způsobem se s dětmi pracuje, je-li to forma, kterou akceptují a baví je, neměla by větší časová náročnost být překážkou.**

Je třeba využít moderních poznatků a zkušeností expertů, včetně např. alternativních, hravých forem doučování např. i ve spolupráci se sociálními službami. V oblasti sociálních a občanských dovedností je důležité posilovat komunikační a prezentační dovednosti, a především zájem o „věci veřejné“ a aktivní zapojení do jejich řešení.

V oblasti rozvoje digitálních technologií je otázkou vymezení práce s BYOD – zda mít raději vybavení na úrovni školy a poskytnout jej k dispozici studentům nebo je nechat využívat vlastní zařízení. Podobná řešení by mohla přinášet komplikace z hlediska technického řešení a z hlediska dostupnosti takových zařízení pro všechny žáky (a především žáky se sociálním znevýhodněním) **a jejich postavení z hlediska socioekonomického statutu**.

Oblast ICT s sebou nese další problém, a to otázku správcovství IT infrastruktury škol, která není dostatečně personálně zabezpečena. Limity státu neumožňují zaměstnat správce sítě apod. ze mzdových rozpočtových prostředků a zajišťují tuto aktivitu formou služeb a opět z rozpočtů zřizovatelů. Částečně tuto práci zajišťují ICT koordinátoři (učitelé IT), kteří by se však měli primárně věnovat výuce. Zabezpečení škol v této oblasti je tak zpravidla nedostatečné a může přinášet řadu problémů i do budoucna o ohledem na další rozvoj ICT a nutnosti zajištění bezpečnosti ICT.

U oblasti infrastruktury - v případě rozšíření prostor pro vybudování dílen, specializovaných učeben apod. je propojení na snížení školního neúspěchu reálné, neboť s lepší nabídkou individuální výuky a kvalitnějšího vybavení škol existuje větší šance uplatnění žáků na trhu práce. Zejména pro venkovské školy chybí dotační tituly na venkovní školní hřiště **tělocvičny, družiny, prostory na kroužky** a stravovací zařízení. **Bez finanční pomoci ze zdrojů mimo obce je budování této infrastruktury nereálné**. Cestu vidí členové pracovních skupin v **podpoře vzájemné diskuze sousedních obcí o kapacitách školských zařízení** v budoucnosti, což se týká i podpory polytechnického vzdělávání zajištěním financí na vybavení, výstavbu a modernizaci učeben např. **ve spolupráci jak obcí, tak zaměstnavatelů a zájmových organizací v regionu, budování infrastruktury v centrech (městech, případně větších obcích v regionu) s možností co největšího využití**.





Problematická se dále jeví možná duplicita jednotlivých projektů, aby v regionu nevznikaly nadále nevyužitelné kapacity (např. v Chrudimi vznikne jedno centrální místo v podobě didaktické venkovní expozice, kam budou mít přístup jak základní, tak mateřské školy). Obdobné zařízení pak může vzniknout např. i ve Skutči, u menších měst s jednou školou (např. Seč) by pak také stačil jeden objekt pro ZŠ i MŠ. Důležitá je koordinace investic (včetně vybavení DDM, ZUŠ či potenciál středního školství - průmyslovky a učňovské školy), zde vidí odborný tým **potřebu fungujícího partnerství** ve smyslu **systematické vzájemné komunikace dotčených zařízení v území včetně vhodného a dostupného výstupu pro veřejnost**.

K výstupům dotazníkového šetření se vyjadřovali též experti na volitelná a doporučená opatření a ve spolupráci s pracovními skupinami dále vplynuly další závěry především v oblasti digitálních technologií.

#### Stav digitálního vzdělávání v současných školách ORP Chrudim

- Fungující infrastruktura (počítačové učebny, často také PC ve třídách, rozšíření interaktivních tabulí, připojení k internetu, informační technika určená pedagogům); školy se však stále potýkají s nedostatkem finančních prostředků, které jsou nutné pro obnovu zastarávajícího zařízení.
- Pedagogové a vedení škol již zpracovávají agendu na PC (školní matrika, výkazy atp.); postupně dochází k využívání digitálních technologií i v hlavních předmětech (Čj, M, Pě, Z, D atp.); obecně je uživatelská způsobilost pedagogů na dobré úrovni, hůře je na tom konkrétní dopad praktického využití znalostí a dovedností při výuce; převažuje využití k prezentaci a výkladu učiva (žáci pasivní); nutnost zavedení oborové didaktiky do studia či v rámci celoživotního vzdělávání, změna přístupu ve strategii učení.
- Rozšiřuje se stále množství bezplatných vzdělávacích digitálních materiálů (veřejné portály, vlastní výstupy pedagogů vytvářené např. v rámci projektů).
- Pro žáky je využívání digitálních technologií přirozené, zpravidla dosahují lepší úroveň počítačových dovedností, než pedagogové; chybí však tvořivé využití těchto technologií, příprava žáků na vhodné využívání technologií (interaktivní učebnice, multimediální nástroje atp.), nedostatečně se pracuje s riziky, které nesprávné využívání digitálních technologií může přinášet.
- V mateřských školách stále ještě chybí dostatek výpočetní techniky určené pedagogům, velké rozdíly mezi zařízeními (jak v dostupnosti IT, tak ve využití); nejednoznačnost v otázce vhodnosti a přiměřenosti využívání IT při práci s dětmi (pozitiva x rizika).

#### Podněty a inspirace

#### **Ad podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků MŠ:**

- Zajištění vhodného IT zařízení pro potřeby pedagogů pro sebevzdělávání a přípravu (vhodné se jeví především notebooky, které jsou dnes již cenově dostupné).
- Využití PC, příp. interaktivních tabulí pro práci s integrovanými žáky (specializované programy, vzdělávací materiály), při práci s dětmi předškolního věku se dlouhodobě osvědčují tablety, u kterých je také obrovská možnost využití různých programů zdarma (platforma Android).
- Využití PC/tab pro rozvoj prostorového a logického myšlení (podpora polytechnického vzdělávání).
- Ostatní body stejně jako u ZŠ.



### **Ad podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ a SpZŠ:**

Přesto, že z dotazníku vyplývá především požadavek na podporu pedagogům, je nutné zmínit oblasti a úkoly, pro které budou pedagogové potřebovat tuto podporu získat.

- Obnova IT zařízení pro potřeby pedagogů (vybavení sboroven, kabinetů, osobní notebooky).
- Obnova a doplnění IT zařízení pro potřeby výuky (učebny informatiky, specializované jazykové učebny, mobilní učebny - notebook, tablet, netbook, senzory pro práci ve fyzice, chemii a přírodopisu atp., vhodný software).
- Vybavení specializovaným software, příp. také hardware pro integrované žáky.
- Podpora digitálních kompetencí pedagogů směrem k didakticky správnému využití IT technologií prostřednictvím vhodných školení (aktivní role žáků, užití v ostatních předmětech, tvorba DUM, obsluha specializovaných zařízení a software); osvědčuje se využívat nabídek lokálních školitelů, školení na zakázku (pedagogové proškolení přesně na to, co využijí při výuce) – ne toliko na základní či pokročilé ICT znalosti (zpravidla pedagogové mají).
- Využívání a doplňování on-line databází ověřených digitálních učebních materiálů, jejich sdílení v rámci partnerství škol.
- Zavádění BYOD a eliminace rizik (zajištění dostupnosti zařízení žákům, kteří nevládnou mobilní ICT zařízení – tablet, chytrý telefon; zajištění bezpečnosti na internetu, eliminace závadného obsahu – zpravidla záležitost odborného placeného zajištění).
- Zavádění e-learningu, dostupnosti využívání učebních materiálů a testů z domu.
- Využití cloudových služeb (typu Google Apps) pro plnění domácích úkolů, domácí opakování, komunikaci atp.
- Otázka financování (granty, ONIV, úsporná opatření v provozu a souhlas zřizovatele s využitím ušetřených finančních prostředků, doplňková činnost školy, sponzoři, nadace).
- Spolupráce se středními školami v regionu a potencionálními zaměstnavateli v regionu (firmy) za využití digitálních technologií (konference, zpracování projektů, využití PC v jednotlivých oborech atp.).
- Využití projektové činnosti (virtuální firmy, virtuální zakázky).
- Využití digitálních technologií v oblasti polytechnické výuky, výtvarné výuky atp.
- Nabídka volnočasových aktivit zaměřených na rozvoj digitálních kompetencí žáků.
- Eliminace a odstraňování překážek (pečlivý výběr hardware a software, výběrová řízení – jak ukazují zkušenosti z problémů výzvy 51, organizace výuky, postoj k zavádění, obavy, nízká motivovanost, absence vize a strategie v oblasti ICT).

#### Vazba na opatření MAP

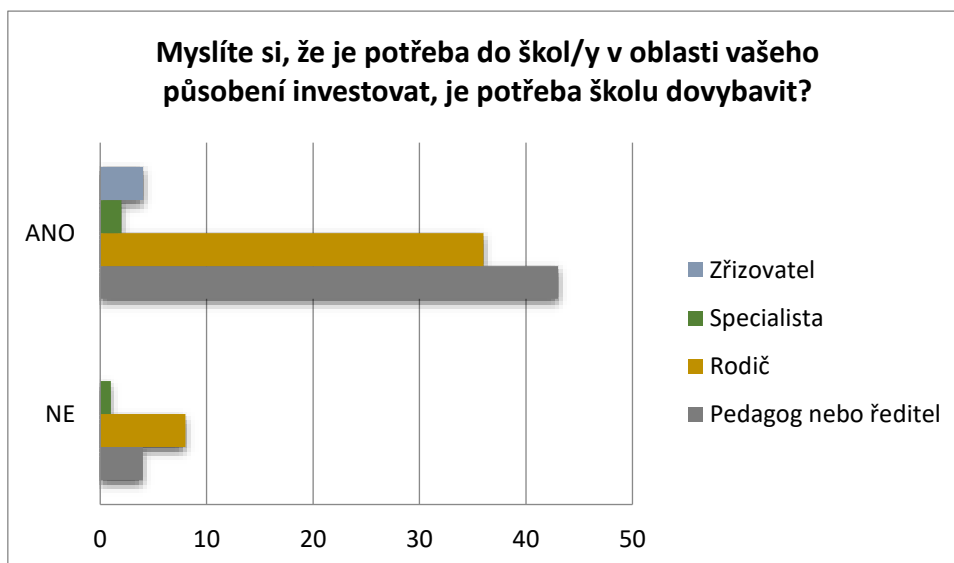
- Ve všech povinných opatřeních lze vysledovat možnosti využití digitálních technologií (o náměty z praxe nebude jistě mezi školami nouze).
- V rámci doporučených opatření je největší příležitost v oblasti podnikavosti a iniciativy dětí a v rozvoji kompetencí dětí a žáků (body 1 a 2).
- Poměrně volné pole působnosti v uplatnění digitálních technologií pak nabízí průřezová a volitelná opatření MAP.



### 1.1.3.3 Další dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem (MAP I)

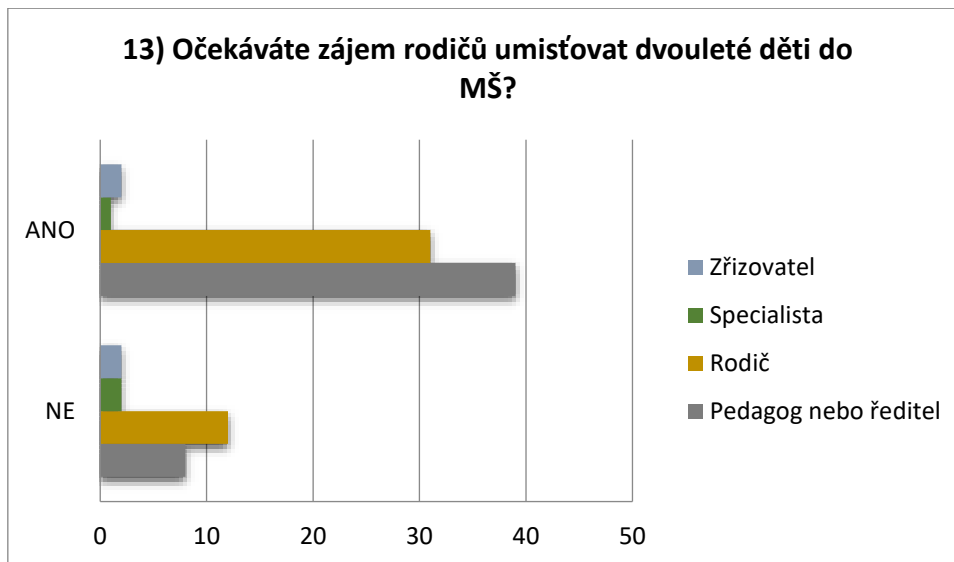
#### Vyhodnocení dotazníků

Obrázek 2: Ukázka vyhodnocení dotazníků 1



Zdroj: vlastní zpracování

Obrázek 3: Ukázka vyhodnocení dotazníků 2



Zdroj: vlastní zpracování

Na základě výše uvedených informací byly realizačním týmem zformulovány a předloženy partnerství návrhy priorit, cílů a opatření, která povedou k naplňování identifikovaných potřeb území ORP Chrudim. Návrhy priorit, cílů a opatření jsou součástí Strategického rámce MAP ORP Chrudim.



### 1.1.3.4 Další dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem (MAP II)

V rámci realizace projektu MAP II v ORP Chrudim byly získány další podklady a rozšířena analytická část strategického dokumentu. Rozšíření vstupů poskytly Popis potřeb škol v území a Popis současného stavu rovných příležitostí, připomínkování ze strany členů pracovních skupin, členů realizačního týmu a dalších odborníků zapojených do připomínkového řízení. Sumarizace problémů a pozitivních postřehů je prezentována v další části textu. Agregované výstupy Popisu potřeb škol jsou uvedeny v Příloze č. 2.

#### Sumarizace problémů:

- V území jsou dostatečné kapacity, nicméně v některých případech nastávají problémy spojené s přechodem z malotřídek na 2. stupeň základní školy do obcí se základní školou s oběma stupni vzdělávání. Prostor ve třídách je po dětech, které odešly na osmiletá gymnázia, ale ten nemusí být dostačující a je pak problém žáky umístit.
- S tím souvisí i maximální naplněnost tříd, což může být překážkou při naplňování povinností spojených s inkluzí.
- Pokud budou žáci při tomto přechodu pravidelně odmítáni, budou mít rodiče obavy děti do takových škol zapisovat a raději je umístí rovnou do větších škol.
- Rozsah zájmového vzdělávání je široký, nicméně nedochází ke zvyšování kvality nabízených volnočasových aktivit ve školních zařízeních.
- Obava z koncentrace problémových žáků v rámci inkluze na určitých školách může vést k neochotě rodičů zapisovat děti do těchto škol.
- Učitelé mají malé zkušenosti s využíváním speciálních pomůcek. Navíc při častém využití omezených prostředků ze šablon na mzdové náklady pro potřebné pozice se snižuje možnost rozšířit vybavení škol novými pomůckami.
- V oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků MŠ je kromě nedostatečného vybavení zmiňován nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pracovníků.
- V oblasti podpory inkluze v ZŠ je negativně hodnocena nedostatečná komunikace, příprava a metodika ze strany MŠMT, která inkluzi předcházela, stejně tak jako absence vzdělávání pedagogů v této oblasti, která měla této velké změně předcházet.
- V oblasti zajištění bezbariérovosti je doporučováno ze strany pedagogů koordinovat na úrovni ORP z důvodu vyšší efektivity vynaložených investičních prostředků.
- V oblasti rozvoje jazykové gramotnosti není mimo Chrudim dostatečná nabídka dalších jazyků, větší dostupnost je pouze v Chrudimi. Pedagogové nevidí tento problém jako klíčový, raději doporučují zaměřit se na posilování jazykových dovedností v angličtině. Případný zájem o další (třetí a další jazyk) jazyk doporučují řešit v rámci nabídky volnočasových aktivit individuálně.
- Při přechodu žáků z malotřídek na 2. stupeň ZŠ ve větších obcích se naráží na kapacitní omezení. Problematické je i zajištění inkluze, vzdělávání všech žáků odpovídajícím způsobem při naplnění tříd na maximální kapacitu.

#### Sumarizace pozitiv:

- Pro potřeby posilování čtenářské pregramotnosti v MŠ ale i čtenářské gramotnosti v ZŠ je možné využívat internetové knihovny, chybí však větší povědomí o tom, kde jsou



dostupné a jakou formou mohou napomáhat rozvoji čtenářské pregramotnosti a gramotnosti.

- V rámci polytechnického vzdělávání v MŠ došlo k posunu, stávají se populární badatelské a vědecké kroužky (např. MŠ Jonášova Heřmanův Městec).
- V MŠ se v rámci celkového rozvoje realizují projekty přírodních učeben a výukových prvků (široké zastoupení druhů dřevin, dendrofony, hmyzí domy apod.)
- V oblasti polytechnického vzdělávání a podpory k podnikavosti jsou pozitivním příkladem aktivity SOŠ a SOU Třemošnice či OU Chroustovice směrem k žákům ZŠ (podpora vybudována ze zdrojů ESIF).
- Pozitivně je hodnocena aktivita Krajského akčního plánu a dalších individuálních systémových projektů (např. SYPO, PPUČ) na zvyšování matematické a čtenářské gramotnosti – vytvoření mezipředmětových kabinetů zástupců středních a základních škol, které se budou podílet na tvorbě sborníku výukových podkladů a hodnocení existujících výukových podkladů a hodnocení existujících výukových materiálů pro příslušné gramotnosti. Cílem je sdílet vzájemně informace pro usnadnění přechodu žáků ZŠ na SŠ.
- Součástí aktivit KAP na podporu polytechnického vzdělávání je i realizace projektových dnů a kroužků – kde je cílem sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi pedagogy SŠ a ZŠ což povede k zvýšení kompetencí pedagogů v oblasti polytechniky a tím i k systematickému rozvoji dovedností žáků ZŠ v této oblasti (v praxi je realizováno zaváděním konkrétních aktiv typu kroužky v kovo dílně, truhlářské dílně, programování apod.).
- Pozitivně jsou hodnoceny aktivity v rámci MAP II na podporu čtenářské gramotnosti ve spolupráci s Městskou knihovnou Chrudim (Bajky v zahradách, Čtení v zahradách) pro MŠ a ZŠ.
- V území jsou budovány čtenářské kluby pro žáky ze sociokulturně nepodnětného prostředí (např. ZŠ Chrast vybavuje svůj čtenářský klub knihami za prostředky ze sběru starého papíru, využívá podpory šablon II. Tato škola je již 3 roky Centrem kolegiální podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve spolupráci se společností Nová škola, o.p.s. Praha. 1x za měsíc je navštěvují učitelé z celého kraje na sdílení dobré praxe, zvou autory dětských knih a odborníky na metody rozvíjení čtení a tvůrčího psaní).
- V oblasti rozvoje jazykové gramotnosti ZŠ doporučují pedagogové využívat kontakty na úrovni zřizovatelů a rozšiřovat možnosti spolupráce se zahraničními školami (např. v Chrudimi probíhala spolupráce škol v rámci partnerství města s holandským městem Ede).
- V oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě jsou rozšiřovány aktivity (např. ZŠ Chrast spolupracuje s pražskou společností Schola Empirica - stali se Centrem kolegiální podpory pro podnikavost a kreativitu - 1x měsíčně v odpoledních hodinách pořádají výukové bloky pro učitele z okolních škol).
- V rámci podpory sociálních a občanských dovedností se školy zapojují do spolupráce s NNO subjekty (např. ZŠ Chrast realizuje projekt na podporu občanských dovedností Activ Citizens ve spolupráci s Člověkem v tísní a Domem s pečovatelskou službou Chrast).
- V oblasti doučování (jazyky, ČJ, M, polytechnika, badatelské kroužky apod.) se potvrzuje, že v případě vedení doučovacích aktivit poutavou zábavnou formou, o podobné aktivity stoupá zájem i mezi dětmi s problémy s učením.
- Mezi příklady pozitivních aktivit zahájených v současnosti je možné zařadit projekt s názvem „Zahrada smyslů“. Projekt je zaměřen na vybudování přírodní zahrady orientované na jednotlivé lidské smysly. Tato zahrada bude zbudována např. v areálu ZŠ Třemošnice nebo v MŠ Řestoky. V rámci jednotlivých částí bude zahrada



využívána pro výuku s cílem podpořit environmentální výchovu, vzdělání a osvětu žáků. Realizace projektu umožní dětem rozvíjet z oblasti živé i neživé přírody atraktivní a zážitkovou formou a rovněž napomůže budování jejich kladného vztahu k životnímu prostředí. Projekt bude realizován do 31. 8. 2020.

- Pedagogové a další pracovníci mohou využívat i projektů na úrovni NIDV např. projekt partnerství s NIDV „Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi“ – koučink, mentoring, služby odborných poradců, kurz pro vedení školy, kurz zaměřený podle konkrétní potřeby školy v oblasti předmětové, diagnostické atd., oblast zaměřená na praktické informace z inkluzivního vzdělávání, kurz managementu.
- Dochází ke zvyšování dostupnosti škol pro handicapované děti díky postupnému dobudování bezbariérovosti ve školách.

### 1.1.3.5 Další dotazníkové šetření vyhodnocené pro potřeby projektu MAP II

V říjnu 2019 byly zveřejněny výstupy dotazníkového šetření MŠMT ČR napříč republikou mezi MŠ a ZŠ ohledně využívání šablon I. Výstupy za území ORP Chrudim byly analyzovány, zpracován samostatný podrobný dokument s výstupy.

Dotazníkového šetření vedoucího ke zjištění stavu v ORP Chrudim v jednotlivých podporovaných oblastech po realizaci šablon I a před začátkem realizace šablon II v mateřských a základních školách v území se zúčastnilo celkem 74 MŠ a ZŠ z ORP Chrudim (z celkového počtu 86 MŠ a ZŠ), což činí 86,05 % škol. Ve sledovaných oblastech došlo u všech škol ke zlepšení. U MŠ je pouze oblast *D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí* pod průměrnou hodnotou výsledků za celou Českou republiku. ZŠ jsou pod tímto průměrem v oblastech *A. Jazykové vzdělávání* a *B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků*.

### 1.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

#### 1.1.4.1 Přiblížení problematiky školství v řešeném území – rozmístění škol, s čím se území obecně potýká v návaznosti na školství, apod.

Tabulka 3: Přehled soukromých škol a školských zařízení v ORP Chrudim

Název školy / školského zařízení	Město
Základní škola Comenia, s.r.o.	Chrudim
Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.	Chrudim
Mateřská škola a Základní škola na rovině v Chrudimi	Chrudim
Střední odborné učiliště včelařské – Včelařské vzdělávací centrum, o.p.s.	Nasavrky
Mateřská škola děvčátka Momo	Slatiňany

zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Tabulka 4: Přehled středních škol v ORP Chrudim

Název školy	Město
Obchodní akademie, Chrudim, Tyršovo náměstí 250	Chrudim
Gymnázium Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291	Chrudim



Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.	Chrudim
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště technické, Třemošnice, Sportovní 322	Třemošnice
Střední průmyslová škola Chrudim	Chrudim
Střední škola zdravotnická a sociální Chrudim	Chrudim
Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1	Chroustovice
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště obchodu a služeb, Chrudim, Čáslavská 205	Chrudim
Střední odborné učiliště včelařské – Včelařské vzdělávací centrum, o.p.s.	Nasavrky
Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim	Chrudim
Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči	Skuteč

zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Dostupnost středoškolského vzdělání ovlivňuje v ORP Chrudim blízkost města Pardubice, kde jsou k dispozici další střední školy a učiliště. Dále v ORP Hlinsko jsou k dispozici další dvě střední školy – Gymnázium K. V. Raise a Střední odborné učiliště, Hlinsko.

Tabulka 5: Obce a jimi zřizované školy a školská zařízení

Název obce	Celkem ředitelství	z toho					
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	DDM	ZŠ speciální	MŠ speciální
Běstvína	1	1	0	0	0	0	0
Bítovany	1	1	0	0	0	0	0
Bojanov	2	1	1	0	0	0	0
Bylany	1	1	0	0	0	0	0
Heřmanův Městec	6	2	1	1	1	1	0
Horní Bradlo	1	1	1	0	0	0	0
Hrochův Týnec	2	1	1	0	0	0	0
Chrast	3	1	1	1	0	0	0
Chroustovice	1	1	1	0	0	0	0
Chrudim	12	6	4	1	1	0	0
Kočí	1	1	0	0	0	0	0
Licibořice	1	1	0	0	0	0	0
Lukavice	1	1	1	0	0	0	0
Luže	3	1	1	1	0	0	0
Mladoňovice	1	1	0	0	0	0	0
Morašice	1	1	1	0	0	0	0
Načešice	1	1	0	0	0	0	0
Nasavrky	2	1	1	0	0	0	0
Orel	1	1	1	0	0	0	0
Perálec	1	1	1	0	0	0	0
Prachovice	2	1	1	0	0	0	0
Proseč	1	1	1	0	0	0	0
Prosetín	1	1	1	0	0	0	0
Předhradí	1	1	0	0	0	0	0



Rabštejská Lhota	1	1	1	0	0	0	0
Ronov nad Doubravou	2	1	1	0	0	0	0
Rosice	1	1	1	0	0	0	0
Řestoky	1	1	0	0	0	0	0
Seč	2	1	1	0	0	0	0
Skuteč	5	2	2	1	0	0	0
Slatiňany	3	1	1	1	0	0	0
Stolany	1	1	1	0	0	0	0
Třemošnice	2	1	1	0	0	0	0
Tuněchody	1	1	1	0	0	0	0
Úhřetice	1	1	0	0	0	0	0
Veijanovice	1	0	1	0	0	0	0
Zaječice	1	0	1	0	0	0	0
Žďárec u Skutče	1	1	1	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>71</b>	<b>43</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Tabulka 6 odstraněna. Číslování následujících tabulek z důvodu přehlednosti zachováno.

Tabulka 7: Počet základních škol v ORP Chrudim dle zřizovatele

Název zřizovatele	Počet základních škol		
	Celkem	z toho:	
		úplné	neúplné
Obec	33	22	11
Kraj	3	3	0
Církev	0	0	0
Privátní sektor	4	4	0
Státní správa ve školství	1	1	0

zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Základní školy zřizované obcí jsou (podtrženy jsou označené neúplné základní školy):

- Základní škola, Bojanov, okres Chrudim
- Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim
- Základní škola praktická a základní škola speciální Heřmanův Městec
- Základní škola a Mateřská škola Horní Bradlo, okres Chrudim
- Základní škola, Hrochův Týnec, okres Chrudim
- Základní škola, Chrast, okres Chrudim
- Základní škola T. G. Masaryka a mateřská škola, Chroustovice, okres Chrudim
- Základní škola, Chrudim, Dr. Malíka 958
- Základní škola, Chrudim, Dr. Peška 768
- Základní škola, Chrudim, Školní náměstí 6
- Základní škola, Chrudim, U Stadionu 756
- Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Chrudim
- Základní škola, Luže, okres Chrudim



- Základní škola a mateřská škola Morašice okres Chrudim
  - Základní škola, Nasavrky, okres Chrudim
  - Základní škola a mateřská škola, Orel, okres Chrudim
  - Základní škola a mateřská škola Perálec 71, okres Chrudim
  - Základní škola, Prachovice, okres Chrudim
  - Základní škola a mateřská škola Proseč, okres Chrudim
  - Základní škola a mateřská škola Prosetín
  - Základní škola a Mateřská škola Rabštejská Lhota, okres Chrudim
  - Základní škola Ronov nad Doubravou, okres Chrudim
  - Základní škola a **mateřská škola**, Rosice, okres Chrudim
  - Základní škola, Seč, okres Chrudim
  - Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
  - Základní škola, Skuteč, Komenského 150, okres Chrudim
  - Základní škola, Skuteč, Smetanova 304, okres Chrudim
  - Základní škola Slatiňany, okres Chrudim
  - Základní škola a mateřská škola Stolany
  - Základní škola, Třemošnice, okres Chrudim
  - Základní škola a Mateřská škola Tuněchody, okres Chrudim
  - Základní škola Vejvanovice, okres Chrudim
  - Základní škola, Zaječice, okres Chrudim
- Mimo území ORP Chrudim:
- Základní a mateřská škola Řepníky

#### Základní školy zřizované krajem:

- Základní škola a **mateřská škola** při Hamzově odborné léčebně pro děti a dospělé Luže, Košumberk 51
- Speciální základní škola, **mateřská škola a praktická škola** Skuteč
- Speciální základní škola a **praktická škola** Chrudim

(od 1. 1. 2019 dochází ke sloučení Základní a mateřské školy při Hamzově odborné léčebně pro děti a dospělé Luže a Speciální základní školy a praktické školy Skuteč. Aktuální název uveden v seznamu základních škol zřizovaných krajem)

#### Základní školy zřizované privátním sektorem:

- Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
- Mateřská škola a Základní škola Na rovině v Chrudimi
- Základní škola Comenia, s.r.o.

#### Základní školou zřizovanou státní správou ve školství je:

- Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Chrudim, Čáslavská 624

*Tabulky 8 a 9 odstraněny.*





**Tabulka 10: Počty tříd a žáků v základních školách zřizovaných obcemi v ORP Chrudim – školní rok 2015/2016**

Název obce	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na školu	Průměrný počet žáků na třídu
Bojanov	1	9	96	96	10,67
Heřmanův Městec	2	34	773	386,5	22,74
Horní Bradlo	1	2	26	26	13
Hrochův Týnec	1	14	299	299	21,36
Chrast	1	19	450	450	23,68
Chroustovice	1	8	136	136	17
Chrudim	4	83	2117	529,25	25,51
Lukavice	1	3	60	60	20
Luže	1	10	226	226	22,6
Morašice	1	2	38	38	19
Nasavrky	1	9	208	208	23,111
Orel	1	2	40	40	20
Perálec	1	2	24	24	12
Prachovice	1	9	124	124	13,778
Proseč	1	11	227	227	20,636
Prosetín	1	9	127	127	14,111
Rabštejnská Lhota	1	4	67	67	16,75
Ronov nad Doubravou	1	10	222	222	22,2
Rosice	1	8	135	135	16,875
Seč	1	8	125	125	15,625
Skuteč	2	24	524	262	21,833
Slatiňany	1	18	462	462	25,666
Stolany	1	1	14	14	14
Třemošnice	1	11	249	249	22,636
Tuněchody	1	3	28	28	9,333
Vejvanovice	1	2	39	39	19,5
Zaječice	1	4	61	61	15,25
Žďárec u Skutče	1	2	29	29	14,5
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>321</b>	<b>6926</b>	<b>209,88</b>	<b>21,576</b>

zdroj: výkaz M3 o základní škole k 30. 9.2015



**Tabulka 10a: Počty tříd a žáků v základních školách zřizovaných obcemi v ORP Chrudim – školní rok 2016/2017**

Název obce	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na školu	Průměrný počet žáků na třídu
Bojanov	1	9	103	103	11,44
Heřmanův Městec	2	34	798	399	23,47
Horní Bradlo	1	2	28	28	14
Hrochův Týnec	1	14	279	279	19,93
Chrast	1	19	457	457	24,05
Chroustovice	1	8	136	136	17
Chrudim	4	84	2162	540,5	25,74
Lukavice	1	3	53	53	17,67
Luže	1	11	233	233	21,18
Morašice	1	2	29	29	14,5
Nasavrky	1	9	208	208	23,11
Orel	1	2	37	37	18,5
Perálec	1	2	27	27	13,5
Prachovice	1	9	128	128	14,22
Proseč	1	11	232	232	21,09
Prosetín	1	9	135	135	15
Rabštejnská Lhota	1	4	73	73	18,25
Ronov nad Doubravou	1	10	235	235	23,5
Rosice	1	8	135	135	16,88
Seč	1	8	125	125	15,63
Skuteč	2	24	510	255	21,25
Slatiňany	1	19	479	479	25,21
Stolany	1	1	18	18	18
Třemošnice	1	12	266	266	22,17
Tuněchody	1	2	31	31	15,5
Vejvanovice	1	2	42	42	21
Zaječice	1	4	57	57	14,25
Žďárec u Skutče	1	2	29	29	14,5
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>324</b>	<b>7045</b>	<b>213,48</b>	<b>21,74</b>

zdroj: výkaz M3 o základní škole k 30. 9.2016

*(přehled neúplných škol uveden výše)*



**Tabulka 10b: Počty tříd a žáků v základních školách zřizovaných obcemi v ORP Chrudim – školní rok 2018/2019**

Název obce	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na školu	Průměrný počet žáků na třídu
Bojanov	1	9	128	128	14,22
Heřmanův Městec	2	32	756	378	14,25
Horní Bradlo	1	2	21	21	10,50
Hrochův Týnec	1	14	277	277	19,79
Chrast	1	19	462	462	24,32
Chroustovice	1	8	125	125	15,63
Chrudim	4	85	2237	559,25	26,32
Lukavice	1	3	55	55	18,33
Luže	1	13	259	259	19,92
Morašice	1	4	63	63	15,75
Nasavrky	1	10	221	221	22,10
Orel	1	3	39	39	13,00
Perálec	1	2	23	23	11,50
Prachovice	1	9	135	135	15,00
Proseč	1	11	232	232	21,09
Prosetín	1	9	152	152	16,89
Rabštejnská Lhota	1	4	72	72	18,00
Ronov nad Doubravou	1	10	234	234	23,40
Rosice	1	9	137	137	15,22
Seč	1	9	134	134	14,89
Skuteč	2	25	513	256,5	20,52
Slatiňany	1	19	480	480	25,26
Stolany	1	2	24	24	12,00
Třemošnice	1	13	266	266	20,46
Tuněchody	1	2	32	32	16,00
Vejvanovice	1	2	37	37	18,50
Zaječice	1	4	67	67	16,75
Žďárec u Skutče	1	3	26	26	8,67
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>335</b>	<b>7207</b>	<b>218,39</b>	<b>21,51</b>

zdroj: výkaz M3 o základní škole k 30. 9.2018

Tabulka 11 odstraněna.



**Tabulka 12: Počty pedagogů v základních školách v ORP Chrudim – školní rok 2015/2016**

Pedagogičtí pracovníci v základních školách		Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
		celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
Učitelé	na 1. stupni ZŠ	297	260	221,8	204,9
	na 2. stupni ZŠ	272	196	227,1	159,1
Asistenti pedagoga	Pro žáky se zdravotním postižením	35	31	14,4	12,5
	Pro žáky se sociálním znevýhodněním	6	5	3,6	3,2
Psychologové		1	1	0,5	0,5
Speciální pedagogové		3	3	1,5	1,5
Výchovní poradci		24	24	x	x
Metodici informačních a komunikačních technologií		23	22	x	x

zdroj: Výkaz R 13-01 o ředitelství škol k 30. 9.2015

**Tabulka 12a: Počty pedagogů v základních školách v ORP Chrudim – školní rok 2016/2017**

Pedagogičtí pracovníci v základních školách		Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
		celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
Učitelé	na 1. stupni ZŠ	282	253	224,3	208,2
	na 2. stupni ZŠ	288	210	229,4	160,3
Asistenti pedagoga		101	97	67,88	65,36
Psychologové		1	1	0,5	0,5
Speciální pedagogové		4	4	2	2
Výchovní poradci		29	27	x	x
Metodici informačních a komunikačních technologií		26	8	x	x

zdroj: Výkaz R 13-01 o ředitelství škol k 30. 9.2016



**Tabulka 12b: Počty pedagogů v základních školách v ORP Chrudim – školní rok 2018/2019**

Pedagogičtí pracovníci v základních školách		Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
		celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
Učitelé	na 1. stupni ZŠ	277	258	228,7	215
	na 2. stupni ZŠ	289	214	238,2	171,7
Asistenti pedagoga		143	134	91,01	85,48
Psychologové		0	0	0	0
Speciální pedagogové		6	6	2,12	2,12
Výchovní poradci		28	27	X	X
Metodici informačních a komunikačních technologií		29	15	X	X

*zdroj: Výkaz R 13-01 o říditelství škol k 30. 9.2018*

*Tabulka 13 odstraněna.*





Tabulka 14: Základní školy dle kapacit

Název ZŠ	2015/2016			2016/2017			2018/2019		
	K.*	Počet žáků	Volná místa	K.*	Počet žáků	Volná místa	K.*	Počet žáků	Volná místa
Základní škola Bojanov, okres Chrudim	225	96	129	225	103	122	225	128	97
Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim	900	740	160	900	771	129	900	737	163
Speciální základní škola Heřmanův Městec	80	33	47	68	27	41	68	19	49
Základní škola a Mateřská škola Horní Bradlo, okres Chrudim	40	26	14	40	28	12	40	21	19
Základní škola, Hrochův Týnec, okres Chrudim	305	299	6	305	279	26	305	277	28
Základní škola, Chrast, okres Chrudim	510	450	60	510	457	53	510	462	48
Základní škola T. G. Masaryka a mateřská škola, Chroustovice, okres Chrudim	250	136	114	250	136	114	250	125	125
Základní škola, Chrudim, Dr. Malíka 958	500	491	9	500	494	6	520	514	6
Základní škola, Chrudim, Dr. Peška 768	850	651	199	850	661	189	850	674	176
Základní škola, Chrudim, Školní náměstí 6	700	427	273	700	449	251	700	499	201
Základní škola, Chrudim, u Stadionu 756	700	548	152	700	558	142	700	550	150
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Chrudim	64	60	4	64	53	11	64	55	9
Základní škola, Luže, okres Chrudim	500	226	274	500	233	267	500	259	241
Základní škola a mateřská škola Morašice, okres Chrudim	40	38	2	50	29	21	80	63	17
Základní škola, Nasavrky, okres Chrudim	400	208	192	400	208	192	400	221	179
Základní škola a mateřská škola, Orel, okres Chrudim	50	40	10	50	37	13	50	39	11
Základní škola a mateřská škola Perálec 71, okres Chrudim	60	24	36	60	27	33	60	23	37
Základní škola, Prachovice, okres Chrudim	300	124	176	300	128	172	300	135	165
Základní škola a mateřská škola Proseč, okres Chrudim	560	227	333	560	232	328	560	232	328
Základní škola a mateřská škola Prosetín	220	127	93	220	135	85	220	152	68



Základní škola a Mateřská škola Rabštejnská Lhota, okres Chrudim	75	67	8	75	73	2	75	72	3
Základní škola Ronov nad Doubravou, okres Chrudim	300	222	78	300	235	65	300	234	66
Základní škola a mateřská škola Rosice, okres Chrudim	250	135	115	250	135	115	250	137	113
Základní škola, Seč, okres Chrudim	270	125	145	270	125	145	270	134	136
Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim	60	29	31	60	29	31	60	26	34
Základní škola, Skuteč, Komenského 150, okres Chrudim	370	200	170	370	189	181	370	178	192
Základní škola, Skuteč, Smetanova 304, okres Chrudim	410	324	86	410	321	89	410	335	75
Základní škola Slatiňany, okres Chrudim	600	462	138	600	479	121	600	480	120
Základní škola a mateřská škola Stolany	25	14	11	25	18	7	27	24	3
Základní škola, Třemošnice, okres Chrudim	560	249	311	560	266	294	560	266	294
Základní škola a Mateřská škola Tuněchody, okres Chrudim	40	28	12	40	31	9	40	32	8
Základní škola Vejvanovice, okres Chrudim	55	39	16	55	42	13	55	37	18
Základní škola, Zaječice, okres Chrudim	100	61	39	100	57	43	100	67	33
<b>Celkem</b>	<b>10.369</b>	<b>6.926</b>	<b>3.443</b>	<b>10.367</b>	<b>7.045</b>	<b>3.322</b>	<b>10.419</b>	<b>7.207</b>	<b>3.212</b>

\* K .... kapacita\*

zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, Výkaz o základní škole k 30. 9.2015, 2016, 2017, 2018

2015/2016

Počet žáků v ZŠ v ORP Chrudim se SVP: 813 (zdrojem je oddíl II. z výkazu o základní škole)

2016/2017

Počet žáků, kteří předčasně ukončili docházku (zdrojem je oddíl I. z výkazu o základní škole):

- v 7. ročníku: 10, - v 8. ročníku: 32

zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, Výkaz o základní škole k 30. 9.2016

Počet žáků v ZŠ v ORP Chrudim se SVP: 813 (zdrojem je oddíl II. z výkazu o základní škole) – školní rok 2016/2017.



**Tabulka 16: Mateřské školy dle kapacit**

Název MŠ	2015/2016			2016/2017			2018/2019		
	K.	Počet dětí	Volná místa	K.	Počet dětí	Volná místa	K.	Počet dětí	Volná místa
Mateřská škola, Běstvína	25	19	6	25	19	6	25	25	0
Mateřská škola, Bítovany	60	56	4	60	56	4	60	56	4
Mateřská škola, Bojanov	30	28	2	30	28	2	30	28	2
Mateřská škola, Bylany	30	27	3	30	27	3	30	28	2
Mateřská škola, Heřmanův Městec, Jiráskova	108	108	0	108	107	1	108	108	0
Mateřská škola, Heřmanův Městec, Jonášova	90	84	6	90	84	6	90	80	10
Základní škola a Mateřská škola, Horní Bradlo	25	19	6	25	14	11	25	23	2
Mateřská škola, Hrochův Týnec	100	100	0	100	96	4	100	97	3
Mateřská škola, Chrast	133	133	0	133	133	0	133	121	12
Základní škola T. G. Masaryka a mateřská škola, Chroustovice	60	50	10	60	50	10	60	53	7
Mateřská škola, Chrudim, Dr. Malíka	170	159	11	170	161	9	170	161	9
Mateřská škola, Chrudim, U Stadionu	140	138	2	140	140	0	146	146	0
Mateřská škola, Chrudim, V. Nejedlého	120	109	11	120	108	12	120	107	13
Mateřská škola, Chrudim, Na Valech	202	201	1	202	202	0	202	199	3
Mateřská škola, Chrudim, Svatopluka Čecha	135	130	5	135	123	12	135	112	23
Mateřská škola, Chrudim, Strojařů	165	133	32	165	127	38	165	124	41
Mateřská škola Kočička Kočí	28	16	12	28	26	2	28	26	2
Mateřská škola, Licibořice	25	24	1	25	24	1	25	22	3
Základní škola a mateřská škola, Lukavice	56	54	2	56	52	4	56	48	8
Mateřská škola, Luže	106	106	0	106	106	0	106	102	4
Mateřská škola, Mladoňovice	30	26	4	30	28	2	30	26	4
Základní škola a mateřská škola Morašice	43	43	0	43	43	0	43	43	0
Mateřská škola, Načešice	30	28	2	30	28	2	30	28	2
Mateřská škola, Nasavrky	74	74	0	74	74	0	74	74	0
Základní škola a mateřská škola, Orel	28	28	0	28	28	0	28	26	2



Základní škola a mateřská škola, Perálec	25	18	7	25	19	6	25	24	1
Mateřská škola, Prachovice	75	62	13	75	60	15	75	53	22
Základní škola a mateřská škola Proseč	100	74	26	100	75	25	100	70	30
Základní škola a mateřská škola, Prosetín	56	55	1	56	56	0	56	55	1
Mateřská škola, Předhradí	25	25	0	25	25	0	25	25	0
Základní škola a Mateřská škola, Rabštejnská Lhota	40	40	0	40	40	0	40	40	0
Mateřská škola, Ronov nad Doubravou	85	84	1	85	80	5	85	82	3
Základní škola a mateřská škola, Rosice	56	51	5	56	54	2	56	51	5
Mateřská škola, Řestoky	30	30	0	30	30	0	30	30	0
Mateřská škola, Seč	60	53	7	60	53	7	60	53	7
Mateřská škola, Skuteč, Osady Ležáků	56	56	0	56	56	0	56	56	0
Mateřská škola, Skuteč, Poršova	100	96	4	100	96	4	100	99	1
Základní škola a mateřská škola, Žďárec u Skutče	25	24	1	25	22	3	25	15	10
Mateřská škola, Slatiňany	137	137	0	137	132	5	137	132	5
Základní škola a mateřská škola, Stolany	53	53	0	53	53	0	56	54	2
Mateřská škola, Třemošnice	117	93	24	117	83	34	117	83	34
Základní škola a Mateřská škola, Tuněchody	25	24	1	25	24	1	25	24	1
Mateřská škola, Úhřetice	50	48	2	50	45	5	50	50	0
<b>Celkem</b>	<b>3128</b>	<b>2916</b>	<b>212</b>	<b>3.128</b>	<b>2.887</b>	<b>241</b>	<b>3.137</b>	<b>2.859</b>	<b>278</b>

\* K .... kapacita\*

zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, Výkaz o mateřské škole k 30. 9.2015, 2016,2017,2018

O rozdílu kapacity a aktuálního počtu dětí nelze plošně uvažovat jako o volných místech, neboť např. v MŠ Strojařů je kapacita třídy (myšleno místnosti) uvedena 28 dětí, ovšem v této MŠ jsou 2 speciální třídy, kde je počet dětí mnohem nižší.

Počet dětí v MŠ v ORP Chrudim se SVP: 71 (zdrojem je oddíl II. z výkazu o mateřské škole) – školní rok 2016/2017.



Tabulky 14 a 14a jsou přesunuty do souhrnné tabulky výše – proto nejsou uvedeny v dokumentu červeně se škrtnutým textem, ale jsou z důvodu přehlednosti vymazány.

**Třídy s rozšířenou výukou ICT a cizích jazyků** *Není v území realizováno*

Tabulka 15 odstraněna.

Tabulky 16 a 16a jsou přesunuty do souhrnné tabulky výše – proto nejsou uvedeny v dokumentu červeně se škrtnutým textem, ale jsou z důvodu přehlednosti vymazány.

**Tabulka 17: Školní družiny a školní kluby ve školách zřízených obcemi v ORP Chrudim – školní rok 2015/2016**

Název zařízení	Počet oddělení	Počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně ZŠ	z 2. stupně ZŠ	celkem
Školní družina	70	1990	4	1994
Školní klub	3	107	46	153
<b>Celkem</b>	<b>73</b>	<b>1097</b>	<b>50</b>	<b>2147</b>

zdroj: Výkaz o školní družině – školním klubu k 31. 10. 2015

**Tabulka 17a: Školní družiny a školní kluby ve školách zřízených obcemi v ORP Chrudim – školní rok 2016/2017**

Název zařízení	Počet oddělení	Počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně ZŠ	z 2. stupně ZŠ	celkem
Školní družina	80	2159	4	2163
Školní klub	0	66	84	150
<b>Celkem</b>	<b>80</b>	<b>2225</b>	<b>88</b>	<b>2313</b>

zdroj: Výkaz o školní družině – školním klubu k 31.10.2016

**Tabulka 17b: Školní družiny a školní kluby ve školách zřízených obcemi v ORP Chrudim – školní rok 2018/2019**

Název zařízení	Počet oddělení	Počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně ZŠ	z 2. stupně ZŠ	celkem
Školní družina	80	2185	7	2192
Školní klub	0	60	93	153
<b>Celkem</b>	<b>80</b>	<b>2245</b>	<b>100</b>	<b>2345</b>

zdroj: Výkaz o školní družině – školním klubu k 31.10.2018





Mezi potřeby školních družin a školních klubů patří požadavek na zlepšení nabídky vzdělávání vychovatelů (nabídka seminářů, workshopů v dopoledních hodinách a v rámci regionu) a pravidelné sdílení zkušeností formou setkávání v území. Tato informace vyplynula z místního šetření při setkání ŠD a ŠK a je podkladem pro návrhy opatření ve Strategické části MAP.

**Tabulka 18: Údaje o pedagogických pracovnících ve školních družinách a školních klubech – školní rok 2015/2016**

Název zařízení	Vychovatelé			Ostatní pedagogičtí pracovníci		
	Interní		Externí	Interní		Externí
	Fyzický stav	z toho ženy	Fyzický stav	Fyzický stav	z toho ženy	Fyzický stav
Školní družina	73	72	5	0	0	0
Školní klub	2	1	0	1	1	0
<b>Celkem</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

*zdroj: Výkaz o školní družině – školním klubu k 31. 10. 2015*

**Tabulka 19: Počet základních uměleckých škol dle zřizovatelů v obcích v ORP Chrudim**

Název obce	z toho zřizovaných		
	krajem	obcí	jiným zřizovatelem
Heřmanův Městec	0	1	0
Chrast	0	1	0
Chrudim	0	1	0
Luže	0	1	0
Skuteč	0	1	0
Slatiňany	0	1	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

*zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení*

Na území ORP Chrudim je 6 základních uměleckých škol (dále jen „ZUŠ“) a všechny jsou zřizovány obcemi.

Popis jednotlivých ZUŠ:

ZUŠ Heřmanův Městec – působí ještě v obcích Prachovice, Seč, Ronov nad Doubravou a Třemošnice. Obory: hudební, taneční, výtvarný.

ZUŠ Chrast – působí ještě v Hrochově Týnci a Pardubicích. Obory: hudební, výtvarný.

ZUŠ Chrudim – působí pouze v Chrudimi. Obory: hudební, literárně-dramatický, taneční, výtvarný.

ZUŠ Luže – působí ještě v Chroustovicích. Obory: hudební, literárně-dramatický, výtvarný.

ZUŠ Skuteč – působí ještě v Perálci a v Proseči. Obory: hudební, literárně-dramatický, taneční, výtvarný.



ZUŠ Slatiňany – působí ještě v Nasavrkách. Obory: hudební, literárně-dramatický, taneční, výtvarný.

*Tabulka 20 odstraněna.*

**Tabulka 21: Počty žáků v ZUŠ – školní rok 2015/2016**

ZUŠ	Žáci celkem	Z toho v oboru				
		tanečním	výtvarném	literárně dram.	hudebním s výukou	
					Individuální skupinovou	kolektivní
Heřmanův Městec	431	92	105	0	234	0
Chrast	288	0	37	0	251	0
Chrudim	987	103	231	59	550	44
Luže	200	0	76	38	81	5
Skuteč	400	40	89	0	248	23
Slatiňany	400	95	82	0	223	0
<b>Celkem</b>	<b>2706</b>	<b>330</b>	<b>620</b>	<b>97</b>	<b>1587</b>	<b>72</b>

*zdroj: Výkazy o základní umělecké škole k 30. 9.2015*

**Tabulka 21a: Počty žáků v ZUŠ – školní rok 2016/2017**

ZUŠ	Žáci celkem	Z toho v oboru				
		tanečním	výtvarném	literárně dram.	hudebním s výukou	
					Individuální skupinovou	kolektivní
Heřmanův Městec	431	92	102	0	237	0
Chrast	305	0	55	0	250	0
Chrudim	997	96	236	66	594	5
Luže	197	0	71	34	85	7
Skuteč	400	51	75	0	250	24
Slatiňany	400	89	78	0	233	0
<b>Celkem</b>	<b>2730</b>	<b>328</b>	<b>617</b>	<b>100</b>	<b>1649</b>	<b>36</b>

*zdroj: Výkazy o základní umělecké škole k 30. 9.2016*



**Tabulka 21b: Počty žáků v ZUŠ – školní rok 2018/2019**

ZUŠ	Žáci celkem	Z toho v oboru				
		tanečním	výtvarném	literárně dram.	hudebním s výukou	
					individuální skupinovou	kolektivní
Heřmanův Městec	425	95	98	0	232	0
Chrast	306	0	59	0	247	0
Chrudim	1008	94	255	54	569	36
Luže	200	0	81	28	86	5
Skuteč	400	54	73	0	273	0
Slatiňany	400	96	69	0	235	0
<b>Celkem</b>	<b>2739</b>	<b>339</b>	<b>635</b>	<b>82</b>	<b>1642</b>	<b>41</b>

*zdroj: Výkazy o základní umělecké škole k 30. 9.2018*

**Tabulka 22: Střediska volného času dle zřizovatele v ORP Chrudim**

Název obce	Z toho zřizovaných		
	krajem	obcí	jiným zřizovatelem
Heřmanův Městec	0	1	0
Chrudim	0	1	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

*zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení*

**Tabulka 23: Počet zájmových kroužků – školní rok 2015/2016**

Název obce	Počet zájmových útvarů	Počet účastníků			
		děti	žáci, studenti	ostatní	celkem
Heřmanův Městec	54	48	456	45	549
Chrudim	64	6	695	0	701
<b>Celkem</b>	<b>118</b>	<b>54</b>	<b>1151</b>	<b>45</b>	<b>1250</b>

*zdroj: Výkazy o činnosti střediska volného času k 31. 10. 2015*

**Tabulka 23a: Počet zájmových kroužků – školní rok 2016/2017**

Název obce	Počet zájmových útvarů	Počet účastníků			
		děti	žáci, studenti	ostatní	celkem
Heřmanův Městec	49	47	455	35	537
Chrudim	74	25	726	9	760
<b>Celkem</b>	<b>123</b>	<b>72</b>	<b>1181</b>	<b>44</b>	<b>1297</b>

*zdroj: Výkazy o činnosti střediska volného času k 31.10.2016*



**Tabulka 23b: Počet zájmových kroužků – školní rok 2018/2019**

Název obce	Počet zájmových útvarů	Počet účastníků			
		děti	žáci, studenti	ostatní	celkem
Heřmanův Městec	50	41	429	8	478
Chrudim	82	41	780	15	836
<b>Celkem</b>	<b>132</b>	<b>82</b>	<b>1209</b>	<b>23</b>	<b>1314</b>

*zdroj: Výkazy o činnosti střediska volného času k 31.10.2018*

*Tabulky 24 až 29 odstraněny.*

#### 1.1.4.2 Problematika speciálního školství

**Speciální základní škola a praktická škola Chrudim, Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Skuteč, Speciální základní škola Heřmanův Městec**

##### oblast - aktuální problémy speciálních škol v ORP Chrudim

- **Obecně**

- finanční prostředky na asistenty pedagoga ve speciálních školách a speciálních třídách jsou v současné době přidělovány na základě hodnoty PHA, přičemž škola by neměla překročit hodnotu PHA<sub>max</sub>, což je maximální počet hodin výuky zabezpečované vedle učitele asistentem pedagoga financovaný ze státního rozpočtu na 1 třídu v závislosti na průměrném počtu žáků ve třídě (viz Příloha 2 k Nařízení vlády č. 123/2018 Sb., o stanovení maximálního počtu hodin výuky financovaného ze státního rozpočtu pro základní školu, střední školu a konzervatoř zřizovanou kraje, obcí nebo svazkem obcí),
- osobní asistenti by opravdu měli být hrazeni jako sociální služba, ÚP může, ale nemusí, na tyto pracovní pozice schvalovat finanční příspěvky, je tedy třeba změna podmínek Úřadu práce v poskytování příspěvků na osobní asistenty, bohužel MPSV přenechává odpovědnost resortu MŠMT,
- terénní pracovníci by měli mít kvalifikaci sociálních pedagogů **nebo speciálních pedagogů**,
- k problematice v oblasti speciálně pedagogického poradenství - situaci komplikuje nedostatek pracovníků ve školských poradenských zařízeních; nepřesné nebo odlišné výklady v oblasti inkluze; **zvýšený nárůst počtu klientů (dané inkluzí a z ní plynoucích nároků zejména na vyšetření žáků); nedostatek finančních prostředků zejména pro speciálně pedagogická centra (normativ vychází z předpokládaného počtu klientů, nikoliv z reálného); není vyřešena jednotnost výkaznictví; nevyhovující a nedostatečné prostory pro odborné pracovní SPC apod.,**
- řešení výchovných problémů - potřeba školního psychologa a terénního pracovníka pro práci s rodinami, avšak speciální školy jsou většinou vyloučeny z možnosti čerpání velké části dotací z OPVV,
- do problematiky speciálního školství spadají i mateřské školy se speciálními třídami Mateřská škola Svatopluka Čecha, Chrudim a Mateřská škola Strojářů, Chrudim.



- **Společné vzdělávání všech žáků v hlavním vzdělávacím proudu včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
  - byl vypracován nový školní vzdělávací program pro žáky s lehkým mentálním postižením podle upraveného RVP ZV; žáci, kteří se vzdělávají dosud podle tzv. přílohy RVZ ZV pro žáky s lehkým mentálním postižením dokončí svoje vzdělávání podle této přílohy, tj. do 1. 9. 2020 bude trvat její platnost,
  - v učebním plánu pro žáky s LMP výrazně ubylo hodin pracovního vyučování a tělesné výchovy, na druhém stupni byl zaveden druhý cizí jazyk, což je v rozporu s další profesní dráhou těchto žáků,
  - jednodruhovitost škol - do školy mohou být přijati pouze žáci s mentálním postižením popř. s jiným postižením kombinovaným s mentálním,
  - školská poradenská zařízení doporučují rodičům speciální školu až po využití všech podpůrných opatření na běžné základní škole (PLPP, IVP, AP, minimální výstupy), z tohoto důvodu žáci přestupují až v pozdějších ročnících, často učivo nezvládají a musí opakovat ročník,
  - do 1. 9. 2018 museli všichni žáci projít rediagnostikou, bylo jim vystaveno nové Doporučení ke vzdělávání, tím byla velmi zatížena školská poradenská zařízení (zejména PPP Chrudim, SPC Svítání Pardubice, SPC Skuteč), v těchto zařízeních je stálý nedostatek psychologů,
  - pro speciální školy neplatí spádovost – ředitel školy musí spoléhat na rodiče, kteří si tuto školu pro své dítě zvolí.
- **Nárůst administrativy**
  - při rediagnostice žáka je nutné vypracovat snímek třídy, diagnostiku třídního učitele, žádost a souhlasy zákonných zástupců, ochranu osobních údajů,
  - vypracování většího počtu IVP, vykazování podpůrných opatření každý měsíc.
- **Financování**
  - reforma regionální školství, která je účinná od 1. 1. 2020 je neověřená, má nejasná pravidla, podle kterých museli ředitel školy stanovit počty tříd, úvazky pedagogů a nepedagogů již od 1. 9. 2019,
  - ve školách, kde jsou financování asistenti pedagoga z šablon je obava o financování v příštích letech,
  - SpZŠ Chrudim zajišťuje vzdělávání pěti žáků s hlubokým mentálním postižením (§ 42 školského zákona), tyto žáky má financovat zřizovatel z rezervy.
- **Vlastnictví budovy školy (Chrudim)**
  - speciální školu v Chrudimi zřizuje Pardubický kraj, ale vlastníkem budovy je Město Chrudim, tím je škola vyloučena z možnosti zapojení do krajských projektů na opravu budovy (nutná je výměna oken, oprava střechy a výtahu), řešením by bylo bezplatné převedení budovy na Pardubický kraj.

### **Oblast - potřeby speciálních škol, žáků a pedagogů v ORP Chrudim**

Mezi požadované potřeby je možné zařadit: kamerový systém do školy, interaktivní tabule, iPady (tablety), kuličkový bazén, kuchyňské linky na výuku PV, pomůcky na výuku AJ - PC programy, učebnice, pracovní sešity, vzdělávání pedagogů, kompenzační pomůcky -





speciální židle a lavice, vozíky, přebalovací pult, dovybavení místnosti snoezelen<sup>2</sup>, pomůcky pro rozvoj matematické gramotnosti, venkovní výtahy, vybavení zahrady a školního hřiště, vybavení pracovních dílen, apod.

Potřeby SPZŠ Chrudim – modernizace vybavení, zejména počítačů; pomůcky pro výuku druhého cizího jazyka (PC programy, učebnice, pracovní sešity); vzdělávání pedagogů – alternativní komunikace VOKS.

Potřeby SPZŠ Skuteč - rekonstrukce školní budovy, která je nevyhovující kapacitně i prostorově, bezbariérovost – venkovní výtah, modernizace IT vybavení (interaktivní tabule, rekonstrukce školní zahrady a školního hřiště, svoz žáků z okolních obcí.

Aktuálně jsou v území využívány následující možnosti:

Získávání odborné kvalifikace pedagogických pracovníků (§ 6 – 21 Zákona o pedagogických pracovnících): získání nebo doplnění příslušné kvalifikace, která umožňuje zaměstnanci zastávat určitou pracovní pozici, buď na střední, VOŠ nebo vysoké škole (např. učitel MŠ, vychovatel, učitel, speciální pedagog apod.).

DVPP (§ 24 Zákona o pedagogických pracovnících): toto studium slouží ke zvyšování kvalifikace (rozumí se též získání nebo rozšíření kvalifikace). Studium se uskutečňuje na VŠ, v zařízeních pro DVPP, samostudiem. Jako doklad o absolvování slouží osvědčení vydané vzdělávací institucí. Jedná se o:

- doplnění pedagogické způsobilosti,
- studium pro asistenty pedagoga,
- studium k rozšíření odborné kvalifikace,
- studium pro ředitele škol,
- studium pro výchovné poradce,
- studium k výkonu specializovaných činností (koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, metodik prevence apod.).

### **Oblast - prostupnost mezi běžnou a speciální školou z hlediska pedagogických pracovníků**

Zákon o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb. v platném znění **uvádí:**

- běžná ZŠ - učitel 1. stupně § 7 (1), učitel 2. stupně § 8 (1),
- škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (**ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona.**, ZŠ speciální) - učitel 1. stupně § 7 (2), učitel 2. stupně § 8 (2).

Pokud by chtěl učitel ze speciální školy učit na běžné škole:

- mohl by na běžné základní škole zastávat pracovní pozici speciálního pedagoga a pracovat s žáky se SVP,

---

<sup>2</sup> Je speciálně upravená místnost, ve které lze využít technického vybavení k multismyslové stimulaci, jako jsou bublinkové vodní sloupky, hvězdné nebe, projektory s olejovými nebo tematickými kotoučky, optická vlákna, aroma lampa, zrcadlová koule, speciální pohodlný měkký nábytek a další. Pomůcky slouží ke stimulaci smyslů nebo k relaxaci. Důležitým prvkem Snoezelen prostředí je jeho variabilita, je využíváno pro všechny věkové skupiny.



- pokud má kvalifikaci speciálního pedagoga s rozšířenou výukou didaktik pro školu s žáky se SVP, pak by si musel doplnit pedagogickou způsobilost pro výuku žáků na běžné základní škole,
- pokud má kvalifikaci **učitelství pro běžnou ZŠ a zároveň speciální pedagogiku, může učit na obou typech škol.**

Pokud by chtěl učitel z běžné základní školy učit ve škole speciální:

- je nutné doplnění studia speciální pedagogiky buď v bakalářském studijním programu, nebo v rámci dvouletého celoživotního vzdělávání.

Vzhledem k **aktuálnímu nedostatku speciálních pedagogů v území** je třeba podporovat všechny varianty spolupráce včetně varianty budování týmů tzv. flying teachers pro území ORP.

### 1.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

#### Aktuální stav r. 2015 až 2019

V ORP Chrudim je 6 základních uměleckých škol (Chrudim, Heřmanův Městec, Slatiňany, Chrast, Luže, Skuteč), které vzdělávají **žáky** v těchto oborech: hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém. Na všech školách probíhá výuka převážně formou přípravného a základního studia, pouze na ZUŠ Chrudim také formou studia pro dospělé, **(přehled ZUŠ viz kap. 1.1.4.)**.

Základní umělecké školy poskytují žákům základy vzdělání ve zvoleném uměleckém oboru a připravují je po odborné stránce pro vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. Na prvním místě je výchova kulturně vzdělaných mladých lidí, kteří budou předávat své poznatky a zkušenosti dalším generacím. Nedílnou součástí vzdělávání je formování osobnosti žáka k zodpovědnosti a pracovitosti nejen v oblasti umění a povinností ve škole, ale i ke stěžejním hodnotám životním a lidským. Důležitým cílem je také motivovat žáky k celoživotnímu učení.

Základní umělecké školy se významně podílejí na kulturním životě svých měst, spolupracují se zřizovateli, mateřskými, základními i středními školami a dalšími subjekty.

#### Aktuální potřeby ZUŠ

Největším současným problémem, který řeší všichni ředitelé ZUŠ v ORP Chrudim, je nedostatek financí na mzdy zaměstnanců. Vinou přísného krajského normativu nemohou školy uspokojit všechny zájemce o umělecké vzdělávání, přestože jejich počet neustále roste. Ze stejného důvodu je velmi obtížné také naplňovat školní vzdělávací programy, které jsou pro školy závazné.

Většina budov, kde základní umělecké školy v ORP Chrudim sídlí, postupně prochází nebo bude procházet obnovou - v každém městě jinak (od menších úprav až po rozsáhlé rekonstrukce). V některých školách řeší nemoderní vybavení učeben nebo nevyhovující prostory pro výtvarný obor, jiné zastaralé nástrojové vybavení (především klavíry).



## Propojenost s opatřeními MAP

Z projektu OP VVV (operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání) lze propojenost se ZUŠ nalézt v těchto oblastech:

### **III. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**

Poskytování materiální a metodické pomoci školám a učitelům při šíření inovativních výukových strategií (celoškolní projekty - např. muzikál, realizovaný ve spolupráci všech oborů, popř. se ZŠ a MŠ), které by rozvíjely motivaci k učení po celý život a umožnily by rozvíjet u žáků klíčové kompetence (proniknutí do struktury a obsahu uměleckého díla, zapojení do společných uměleckých aktivit a uvědomění si své odpovědnosti za společné dílo, přispívání k vytváření a uchování uměleckých hodnot a k jejich předávání dalším generacím).

### **IV. Podpora polytechnického vzdělávání**

Vybavení výtvarných ateliérů jednoduchými ručními nástroji a spotřebním materiálem, které by byly využívány pro rozvoj manuální zručnosti (např. modelování).

### **VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků**

Vybavení škol počítači s programy, které by přinesly nové možnosti do výuky (notační programy, grafické a designové programy, programy pro úpravu fotografií, programy pro nahrávání a zpracování audio i videonahrávek atd.), popř. interaktivními tabulemi.

### **VII. Rozvoj infrastruktury**

Stavební úpravy a rekonstrukce budov nebo jednotlivých tříd, bezbariérové stavební úpravy, udržovací práce, modernizace pláště budov, zateplení budov.

#### **1.1.4.4 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území**

##### **Neformální vzdělávání**

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém a nevede k ucelenému školskému vzdělání, zatímco formální vzdělávání vede k dosažení určitého stupně vzdělání doloženého certifikátem, např. vysvědčením, diplomem.

Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné.

Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO), školská zařízení pro zájmové vzdělávání – především střediska volného času, vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další.

Neformální vzdělávání se realizuje formou kurzů, seminářů, školení apod. Zahrnuje např. kurzy cizích jazyků, počítačové kurzy, kurzy autoškol a jiné, ale rovněž krátkodobá školení a přednášky.



## Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytují školy, mimoškolní vzdělávací instituce a různé instituce neformálního vzdělávání (knihovny, muzea, galerie, aj.). Podle obsahu se zájmové vzdělávání soustřeďuje na různé typy: kulturní a estetická výchova, pohybová a sportovní výchova, zdravotní výchova, environmentální výchova, vědecko-technické vzdělávání, jazykové vzdělávání, náboženská a duchovní výchova.

Směřuje k účelnému naplnění volného času a umožňuje lidem získat vědomosti a dovednosti mimo školní vzdělávání.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje také ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Střediska volného času se dále podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi. Toto vzdělávání je právně ukotveno v zákoně č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a je zde definováno v § 111 jako vzdělávání poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti.

Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.

Zájmové vzdělávání stejně jako neformální vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení.

***Přehled organizací zájmového a neformálního vzdělávání je přílohou č. 1 dokumentu.***

### Dům dětí a mládeže (DDM)

Na území ORP Chrudim se nachází pouze dvě střediska volného času – Dům dětí a mládeže Chrudim a Dům dětí a mládeže Heřmanův Městec. Obě jsou zřizovaná obcemi. Není zde jiný zřizovatel. (bližší informace kap. 1.1.4)

Dům dětí a mládeže Heřmanův Městec nabízí zábavné akce, výlety a kroužky. Provoz rybářského, keramického, modelářského a tanečního kroužku. v současné době také DDM HM provozuje školní družinu pro děti a v letních měsících pořádá příměstský tábor.

Dům dětí a mládeže Chrudim nabízí zájmové kroužky (ve svých prostorech a také přímo na školách či na sportovištích města), akce a výlety pro děti, mládež a rodiče, výukové programy pro MŠ a ZŠ (keramické, výtvarné, sportovní a taneční). Pořádá vědomostní soutěže a olympiády, sportovní soutěže. v období prázdnin pořádá příměstské a pobytové tábory (tematicky zaměřené, plavecké, taneční a sportovní soustředění).

Pro další období chtějí obě DDM nadále podporovat a zkvalitňovat stávající činnost, nabízet nové programy. K tomu je zapotřebí další vybavení pomůckami a zajištění příjemné atmosféry pro klienty, kteří v DDM tráví svůj volný čas.



## DDM Heřmanův Městec

V novém období chce DDM HM rozšířit kapacity školní družiny a i příměstského tábora, daný projekt chce realizovat prostřednictvím SCLLD MAS ŽR, programový rámec OP Zaměstnanost, opatření 4 Prorodinná opatření.

Další projekty, dle zásobníku projektů, které potřebuje DDM HM realizovat, jsou:

- bezbariérovost DDM,
- počítačová a jazyková učebna – její rekonstrukce a vybavení pomůckami,
- vybavení technické učebny.

## DDM Chrudim

Pro potřeby DDM Chrudim bychom rádi zrealizovali následující projektové záměry:

- oprava venkovního schodiště u venkovní verandy (zahrada),
- vybavení (HW a SW) počítačové učebny (ZK PC práce),
- rozšíření vybavení pro výuku jazyků (zájmový kroužek angličtina),
- vybavení pro zkoumání a výuku - přírodověda, biologie (soutěže, zájmová práce dětí).

## PALETA

Ekocentrum PALETA je občanské sdružení zabývající se ekologickou výchovou se zvláštním důrazem na působení na děti a mládež. Od roku 2004 je Krajským koordinátorem Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty Pardubického kraje. Pobočka Chrudim reprezentuje významnou organizaci na území ORP v oblasti zájmového a celoživotního vzdělávání.

## AMALTHEA z.s.

Provozuje předškolní klub Amálka určený pro děti se socioekonomickým znevýhodněním (např. děti matek žijících v azylových domech). Spolupracuje s rodiči a posiluje u dětí motivaci ke vzdělávání. Zajišťuje logopedického poradce Úzce spolupracuje s OSPOD, základními školami MŠ a ZŠ Chrudim – řeší s nimi přestup z předškolního klubu do MŠ nebo ZŠ, spolupracuje s dalšími poskytovateli sociálních služeb. Pořádá platformu pro předškolní vzdělávání – setkávání s ředitelkami MŠ, zástupci OSPOD, NNO a dalších zainteresovaných osob k tématice předškolního vzdělávání a řešení problémových situací. Zároveň klub zajišťuje doučování školních dětí.

### **1.1.4.5 Komunitní školy**

Charakteristika v území – jejich činnost spočívá v nabídce zajímavých kroužků a kurzů pro všechny generace. Stav v území odpovídá situaci v Česku, neboť komunitní aktivity probíhají na základních školách. Nejčastěji se jedná o celoživotní vzdělávání dospělých, kulturní a osvětové akce, rozvoj dobrovolnictví dětí či zapojení jejich rodičů. **Komunitní školy nabízejí možnost vzdělávání všem generacím.**





1. komunitní škola v Pardubickém kraji vznikla v Rosicích u Chrasti - [KOS Rosice \(http://www.kos-rosice.wz.cz/\)](http://www.kos-rosice.wz.cz/), již v r. 2009. Dále zde působí Chrast - [KOŠ Chrast \(http://www.skola-chrast.net/nase-aktivity/komunitni-skola\)](http://www.skola-chrast.net/nase-aktivity/komunitni-skola), Hrochův Týnec - [KŠ Hrochův Týnec \(https://www.zsht.cz/articles.php?cat\\_id=8\)](https://www.zsht.cz/articles.php?cat_id=8), KOS Chroustovice (<http://www.zschroustovice.cz/zs-1/komunitni-skola-1/>) a při ZŠ Seč je zřízeno "Centrum komunitních aktivit, z.s." které zajišťuje v místě především volnočasové aktivity dětí ze Seče a okolí.

Komunitní školy svým charakterem sice umožňují sdílení zkušeností a dobré praxe, využití prvků komunitního plánování, a tím podporují společný dialog mezi NNO, podnikateli, zastupiteli a veřejností, avšak tento rozměr je na území dosud nevyužíván, spolupráce komunitních škol je víceméně nahodilá, ojedinělá. Éra nadšení z této formy vzdělávání (vrchol zájmu je uváděn v r. 2013) jakoby upadá především v důsledku malé propagace často výborných a pro menší obce doslova nezbytných aktivit. Problémem je často jak nedostatek personálních kapacit, tak finančních zdrojů na podporu zajištění činnosti.

V území se začíná uvažovat o variantách spolupráce s komunitními centry na podporu sociálního začleňování (jsme území označené jako SVL-sociálně vyloučené lokality), minimálně lze konstatovat otevření diskuse o vzdělávání v komunitách a posilování respektu ke komunitnímu přístupu ve vzdělávání a při prohlubování spolupráce se školami a dalšími subjekty aktivními v této oblasti. Relativně nová je spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování (od r. 2015) Dále je téma komunitních škol spojeno s plánováním dostupnosti, potřebnosti vzdělávacích a zájmových služeb v dané obci a v návaznosti na tvorbu rozvojových dokumentů obcí, které oblast kultury a vzdělávání zahrnují.

Pro území a diskusi v MAP je zajímavý fakt, že komunitní školy získávají peníze z dotací, grantů, od svého zřizovatele, sponzorů nebo i z výnosů komunitních aktivit. Lze konstatovat, že školy sice mají pozici komunitního koordinátora, ale na minimální (tudíž nedostatečný) úvazek.

Potěšitelný je fakt, že principy komunitní školy naplňuje i řada dalších škol v území jak státních, tak soukromých, např. ZŠ Prosetín, ZŠ Na rovině Chrudim, ZŠ U Stadionu apod.

**Zkušenosti z praxe potvrzují pozitivní přínosy komunitních škol pro život v obci (např. Chrast). Školy z ORP Chrudim se zapojují do spolupráce s komunitními školami v dalších územích a napomáhají zřizování dalších komunitních škol.**

#### 1.1.4.6 Vzdělávací farmy

Na území ORP působí též Sociální farma Lozice [SYYYR.cz](http://SYYYR.cz).

Sociální farma Lozice propojuje zemědělské činnosti se vzdělávacími, environmentálními a kulturními aktivitami a nabízí možnost pracovního uplatnění lidem se specifickými potřebami. Naším cílem je vytvářet podmínky ke spojování člověka 21. století s krajinou a k rozvoji potenciálu jednotlivých lidských bytostí i venkovského prostoru jako celku. Rozvoj spolupráce škol a zemědělských podniků aktuálně probíhá v rámci projektu „Učíme se na statku“ (pravidelná spolupráce a účast škol na životě farmy, rozvoj již založeného sadu starých krajových ovocných odrůd, podpora dobrovolnických projektů – workcampy pro skupiny i jednotlivce a do budoucna zbudování ovocné stezky).





### 1.1.5 Problematika školství v území ORP Chrudim

Následující kapitola jednak upřesňuje aktuální funkce Odboru školství Chrudim (OŠ) a jednak mapuje problematiku místa dotčeného území-na základě dotazníkových šetření, činnosti pracovních skupin, individuálních rozhovorů se zapojenými partnery a dalších podkladů realizačního týmu.<sup>3</sup>

Funkce Odboru školství Chrudim probíhá po dvou liniích:

1) u škol zřizovaných městem Chrudim (4 ZŠ, 6 MŠ, 1 ZUŠ, 1 DDM) plní funkci zřizovatele, s čímž je spojeno mnoho činností, např. zasílání příspěvků na provoz, konkursy na ředitele, stanovení platového výměru ředitelům škol, změny ve zřizovacích listinách,

2) u škol v rámci ORP Chrudim zřizovaných jinou obcí či městem je pro tyto školy v oblasti financování mzdových prostředků metodikem a mezičlánkem mezi školou a krajským úřadem, příp. MŠMT (kontroluje výkazy, které jsou východiskem pro stanovení rozpočtu na platy).

U škol zřizovaných obcí či městem platí, že provozní náklady hradí zřizovatel a mzdové náklady jsou hrazeny ze státního rozpočtu prostřednictvím krajského úřadu. Ovšem existuje případ, kdy mzdové prostředky hradí rovněž zřizovatel, a to v případě, kdy počet žáků ve škole je nižší než počty stanovené vyhláškou (vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky), pak musí zřizovatel udělit výjimku a chybějící finance dokrýt ze svého rozpočtu.

Na odbor školství Chrudim se často též obracejí s žádostí o konzultaci starostové malých obcí, neboť není v jejich možnostech obsáhnout veškerou školskou legislativu. Z pohledu odboru vnímáme problém, že někteří starostové obcí přistupují k povinnostem, které jim vyplývají ze školského zákona, poněkud laxně. Na druhou stranu je postavení starostů malých obcí, které nemají vlastní ZŠ ani MŠ, nezáviděníhodné. Školský zákon totiž stanoví, že obec je povinna zajistit podmínky pro plnění povinné školní docházky dětí s místem trvalého pobytu na jejím území. Obec toto může zajistit dvěma způsoby: 1) zřídí základní školu, 2) zajistí plnění povinné školní docházky. Tam, kde zřízení školy nepřipadá v úvahu, měla by se tato obec dohodnout s jinou obcí na plnění povinné školní docházky. Bohužel se již několikrát opakovala situace, kdy volala zoufalá maminka, že byla s dítětem u zápisu v základní škole v jiné obci (protože jejich obec školu nezřizuje) a bylo jí sděleno, že dítě nepřijmou. Příčina uvedené situace pak spočívá v tom, že buď je v obci nový starosta, který se rozhodl, že bude fungovat dál stejným způsobem jako v minulosti, anebo se zkrátka spoléhá na to, že když "jeho" děti celé roky chodily do školy v obci "XY", tak to tak bude i nadále. Ovšem pokud kapacita školy nestačí, děti z cizích obcí budou prvními, které budou odmítnuty. Obdobně to platí i u mateřských škol, kde od následujícího školního roku (září 2017) bude povinný poslední rok před zahájením povinné školní docházky. Každé dítě by dle zákona mělo mít svoji spádovou školu, kde má jistotu přijetí, ovšem bohužel tomu tak není.

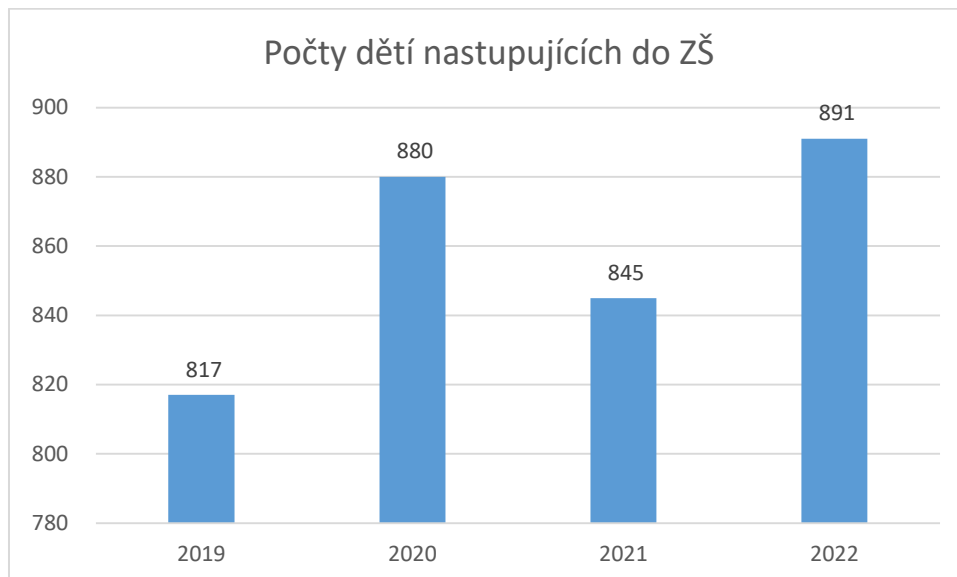
<sup>3</sup> Realizační tým si je vědom souběžného užívání termínů okres a ORP. Důvodem je nedostupnost vykazovaných dat pouze za ORP.



### 1.1.5.1 Predikce vývoje počtu dětí

#### Obr. Odhad vývoje počtu dětí v ZŠ

Dle počtu narozených dětí do roku 2016 lze rámcově odhadnout počet nastupujících dětí do prvního ročníku ZŠ (skutečná výše může být ovlivněna odklady nástupu do 1. třídy a migrací z ORP a do ORP Chrudim).



**Zdroj:** Demografická ročenka správních obvodů obcí s rozšířenou působností - 2007 až 2016 (<https://www.czso.cz/csu/czso/so-orp-pardubicky-kraj-wvqpb8tqq>)

### 1.1.5.2 Aktuální informace ke školským obvodům a plnění povinné školní docházky

#### 1) z pohledu rodiče:

Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k zápisu k povinné školní docházce, a to v době od 1. dubna do 30. dubna kalendářního roku, v němž má dítě zahájit povinnou školní docházku (§ 36 odst. 4 ŠZ). Pokud zákonný zástupce dítě k zápisu k povinné školní docházce nepřihlásí, dopustí se přestupku a vystavuje se pokutě až do výše 5.000,- Kč, **obdobná pravidla platí i po povinnou předškolní docházku (§ 182a, odst. 1, písm. a) bod 1. a bod 2. ŠZ).**

#### 2) z pohledu obce:

Obec je povinna zajistit podmínky pro plnění povinné školní docházky dětí s místem trvalého pobytu na jejím území (příp. umístěných na jejím území ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy). Obec tyto podmínky zajistí buď zřízením **ZŠ a MŠ** nebo zajištěním plnění povinné školní docházky v základní škole zřizované jinou obcí (§ 178 ŠZ). Pokud území obce nespadá pod školský obvod a je ohroženo plnění povinné školní docházky dítěte, krajský úřad opatřením obecné povahy pro toto území vytvoří nebo na ně rozšíří školský obvod.

Pokud obec zřizuje více než jednu školu - musí si pro jednotlivé školy stanovit **školský** obvod (totéž nyní platí i pro školky). Obce to řeší formou obecně závazných vyhlášek, které schvaluje zastupitelstvo.



### 3) z pohledu školy:

Ředitel stanoví kritéria pro přijetí s tím, že přednostně se přijímají děti ze spádové oblasti a další děti přijme **dle posouzení pomocných kritérií (např. starší sourozenec ve škole) následně pak** na základě losování. Ředitel školy by měl před zápisem zveřejnit, kolik bude otevírat prvních tříd a kolik dětí celkem přijme - pak už mu krajský úřad nemůže do školy poslat děti, které **nesplňují kritérium** spádovost (viz odstavec výše).

V MŠ je situace obdobná - od 1. 1. 2017 již nastala povinnost stanovit školské obvody (pro případ, že je v obci více než jedna MŠ) a obec má povinnost zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání dětí přednostně přijímaných podle § 34 odst. 3. Nyní to platí pro předškoláky (od 1. 1. 2017 je to pro děti, které od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dosáhnou pátého roku věku, od 1. 9. 2017 pro děti, které dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, od 1. 9. 2018 nejméně třetího roku věku). **Od 1. 9. 2018 mají tříleté děti s trvalým pobytem v obci, která MŠ zřizuje, přednost před předškoláky z cizích obcí.**

Z pohledu rodiče je to tak, že je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Opět pokud zákonný zástupce dítě nepřihlásí, dopustí se přestupku (stejně jako u ZŠ).

Dostupnost informací pro rodiče: rodiče se na stránkách MŠ, ZŠ dozví, kdy je zápis, jaká má daná škola kritéria k přijetí, případně počet volných míst. Rodič může přihlásit dítě do kterékoliv školy. Pokud to není škola spádová, oznámí tuto skutečnost ředitel nespádové školy řediteli školy spádové. Před zápisem ředitel ZŠ/MŠ dostane od obce seznam dětí, které by měly v daném roce přijít k zápisu (u MŠ pouze předškoláci) a v případě, že se nedostaví a ani se nedozví, že by dítě nastoupilo do jiné školy, měl by to ředitel nahlásit na **Odbor školství a OSPOD**<sup>4</sup>.

Dohody mezi obcemi není povinnost nikde vyvěšovat. Pokud by rodič nevěděl, jaké dohody má obec uzavřené, musí se dotázat přímo na obci.

Zástupkyně odboru školství (2) jsou členy realizačního týmu MAP, i díky tomu je možné přesněji vymezit aktuální problémová témata a hledat efektivní řešení včetně lepší dostupnosti informací pro veřejnost.

#### 1.1.5.3 Problematika školských rad

Školská rada je orgánem školy, který umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Zřizují se při základních, středních a vyšších odborných školách. Pokud je součástí právnické osoby více těchto škol, je možné zřídit jednu školskou radu.

Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet jejích členů a vydá její volební řád. Třetinu členů školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci a studenti a třetinu volí pedagogičtí pracovníci dané školy. Členem školské rady nemůže být ředitel školy. Ve školách, které nejsou zřízeny státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí a nejsou zřízeny v právní formě školské právnické osoby, plní úkoly zřizovatele podle věty první a druhé ředitel školy.

<sup>4</sup> Orgán sociálně-právní ochrany dětí



Týž člen školské rady nemůže být současně jmenován zřizovatelem, zvolen zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky a studenty nebo zvolen pedagogickými pracovníky školy. Pedagogický pracovník školy nemůže být zvolen za člena školské rady této školy zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky a studenty ani jmenován zřizovatelem nebo ředitelem školy.

Ředitel školy zajistí v souladu s volebním řádem řádné uskutečnění voleb do školské rady.

Nezvolí-li zákonní zástupci nezletilých žáků nebo zletilí žáci a studenti stanovený počet členů školské rady ani na základě opakované výzvy, jmenuje zbývající členy školské rady ředitel školy.

Funkční období členů školské rady je tři roky.

Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně; zasedání školské rady svolává její předseda, první zasedání školské rady svolává ředitel školy. Ředitel školy nebo jím pověřený zástupce je povinen zúčastnit se zasedání školské rady na vyzvání jejího předsedy. Školská rada na svém prvním zasedání stanoví svůj jednací řád a zvolí svého předsedu. K přijetí jednacího řádu se vyžaduje schválení nadpoloviční většinou všech členů školské rady.

Pravomoce školské rady:

- vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,
- schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,
- schvaluje školní řád, ve středních a vyšších odborných školách stipendijní řád, a navrhuje jejich změny,
- schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních školách,
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření,
- projednává inspekční zprávy České školní inspekce,
- podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy,
- podává návrh na vyhlášení konkursu na ředitele školy.

Ředitel školy je povinen umožnit školské radě přístup k informacím o škole, zejména k dokumentaci školy. Informace chráněné podle zvláštních právních předpisů poskytne ředitel školy školské radě pouze za podmínek stanovených těmito zvláštními právními předpisy. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

O schválení **následujících** dokumentů – **výroční zpráva, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání** rozhodne školská rada do 1 měsíce od jejich předložení ředitelem školy. Pokud školská rada tento dokument neschválí, ředitel školy předloží dokument k novému projednání do jednoho měsíce. Opakovaného projednání se účastní zřizovatel. Není-li dokument schválen ani při opakovaném projednání, nebo pokud školská rada neprojedná **výše uvedené** dokumenty do jednoho měsíce od jejich předložení ředitelem školy, rozhodne o dalším postupu bez zbytečného odkladu zřizovatel.



Ve školách, které nejsou zřízeny státem, krajem, obcí, nebo svazkem obcí, plní úkoly zřizovatele podle odstavce 3) ten, kdo ustanovil ředitele školy do funkce.

Problematika školských rad patří k citlivým otázkám území, proto je zařazena tato upřesňující informace jako podklad pro další činnost partnerství MAP. Přestože v území školské rady existují, je nezbytné hledat další způsoby „profesionalizace jejich činnosti - např. formou vzdělávání členů, důrazem na odbornost, informovanost., sdílení dobré praxe. Tím lze posilovat zodpovědnost za přijímaná rozhodnutí. V území byla identifikována významná slabina v komunikaci mezi školskými radami a řediteli škol, kteří jsou často vnímáni jako „druhá strana“ a zdaleka nebývá pravidlem jejich pozvání na zasedání školských rad, přestože k naplnění výše uvedených pravomocí mají nejpřesnější informace.

#### **1.1.5.4 Metodická a vzdělávací centra v ORP Chrudim**

V současné době je podpora práce učitelů formou mentoringu a pomáhajících profesí, speciálních pedagogů, etopedů atp. rozšířena a náhodná. Je snaha vybudovat síť takových center po ORP, aby byla podpora pro každého pedagoga opravdu dostupná.

V ORP Chrudim není žádné metodické centrum evidováno. Nejbližší najdeme v Pardubicích MŠ Srdíčko Pardubice, Luďka Maturovy 653, Pardubice, [www.ms-srdicko.cz](http://www.ms-srdicko.cz). Na druhou stranu byl v dotaznících identifikován zájem škol o metodickou podporu.

#### **Škola pro demokracii v Chrasti**

Jedním ze dvou konzultačních center Škola pro demokracii v Pardubickém kraji je již šestým rokem ZŠ Chrast.

V Chrasti rozvíjejí občanskou gramotnost žáků prostřednictvím metodické podpory ostatním školám v oblasti žákovských parlamentů, participace žáků, práce s odpovědností.

<http://www.skolaprodemokracii.cz/zakovske-projekty/skoly-pro-demokracii.html>

<http://www.skola-chrast.net/>

Semináře, kurzy: [CP CEDU a Skola pro demokracii](#)

#### **Vzdělávací centra pro ZŠ a SŠ:**

Ve 12 digitálních třídách vybudovaných v rámci projektu Škola dotykem se pořádají bezplatné semináře zaměřené na práci s digitálním vzdělávacím obsahem a dotykovými technologiemi ve výuce. Semináře jsou akreditované MŠMT v systému DVPP, termíny a místa konání na [www.akademie.edulabcr.cz](http://www.akademie.edulabcr.cz).

V ORP Chrudim není takové vzdělávací centrum evidováno. Nejbližší opět v Pardubicích ZŠ Pardubice, nábřeží Závodu míru 1951, Pardubice.

#### **1.1.5.5 Svazkové školy**

Zřizuje je více obcí = „svazek obcí“, aniž by se vzdávaly své samostatnosti nebo majetku, sepíší s ostatními obcemi smlouvu o tom, jakým způsobem se budou dál společně rozvíjet.





Škola má právní subjektivitu a jako školská právnická osoba (její ředitel) má větší pravomoci, kompetence ale zároveň větší odpovědnost, než příspěvková organizace. Ostatní bývalí ředitelé působí jako členové představenstva a mají možnost se více vzdělávat jako pedagogové.

Cílem je zlepšení z hlediska:

Ekonomického - úspora hrazení provozních nákladů, pokrytí mzdových nákladů, lepší přístup k dotacím jako svazek a jako škola s větším počtem žáků.

Pedagogického - možnost přímé provázanosti vzdělávacích programů (od MŠ až po II stupeň ZŠ), zastupitelnost pedagogů, větší specializace pedagogů, větší možnost vzdělávání učitelů a lepší přístup ke vzdělávacím projektům a didaktickým pomůckám, větší prostor pro volitelné předměty a kroužky, což je zároveň „aktuální“ poptávka území.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo brožuru - Metodická podpora spolupráce obcí při zřizování škol a školských zařízení v právní formě školské právnické osoby jako základní podpora pro změnu uspořádání, řízení a zřizování škol a školek v obcích (<http://www.svazkoveskoly.cz>)

V rámci Pardubického kraje neexistuje žádná svazková škola.

#### 1.1.5.6 Programy aktivních škol

Aktivní škola je ta, která má odvahu zkoušet nové přístupy, metody a formy vzdělávání. Spolupracuje s jinými školami a dalšími institucemi na různých projektech včetně mezinárodních. **Aktivní škola může realizovat aktivity nad rámec o své vůli, nebo může využít nabídky programů na podporu aktivních škol.** Níže je uveden přehled programů, do kterých se mohou aktivní školy zapojit, a jejich stručné charakteristiky. Za každým programem je uveden seznam zapojených škol v rámci ORP Chrudim, nicméně to, že je škola zapojená neznamena, že je „nejlepší“, ale rozhodně je to významný signál, že škola na sobě pracuje a uvažuje v širším kontextu než jen o sobě samé. **Stejně tak je vhodné posoudit samotné programy šíře metodické podpory je od jednoduchého zařazení v podobě členství po velmi aktivní změnu výukových a dalších procesů.** Toto první mapování stavu území má za úkol působit především motivačně - jak pro školy samotné, tak pro rodiče a veřejnost – a představuje podklad pro další diskusi o charakteru vzdělávání v území **ale i dostupných programech, jak je hodnotí zapojené školy a které z nich doporučují.**

#### Značka Rodiče vítáni

Rodiče vítáni je značka, kterou mohou získat školy, jež pečují o komunikaci a spolupráci s rodiči svých žáků. Hlavním smyslem udělování této značky školám je prohloubit vzájemnou otevřenost mezi školou a rodiči a poskytnout jim při tom podporu a pomoc. Více info: [www.rodicevitani.cz](http://www.rodicevitani.cz).

Na území ORP Chrudim je do tohoto programu zapojena škola:

**ZŠ Vejvanovice**

**ZŠ Chrast**

**ZŠ Rabštejská Lhota**





ZŠ Heřmanův Městec

ZŠ Bojanov

ZŠ Proseč

Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Skuteč

### **Program Začít spolu**

Vzdělávací program Začít spolu (v mezinárodním označení Step by Step) zdůrazňuje individuální přístup k dítěti a partnerství školy, rodiny i širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Prosazuje a umožňuje inkluzi dětí se speciálními potřebami. Jedná se o program, který vychází z pedagogického přístupu orientovaného na dítě.

V České republice je vzdělávací program Začít spolu se souhlasem MŠMT ČR realizován od roku 1994 v mateřských školách a od roku 1996 v základních školách. V současné době uplatňuje v různé míře metodiku programu Začít spolu více než 90 mateřských a 50 základních škol. Více info: [www.sbscr.cz](http://www.sbscr.cz).

Na území ORP Chrudim je do tohoto programu jsou zapojeny školy:

MŠ Řestoky – program Začít spolu

MŠ Víta Nejedlého, Chrudim

MŠ Chrast a ZŠ Chrast

MŠ Perálec

MŠ Stojáňův, Chrudim

### **Certifikát Férová škola**

Hlavní a stěžejní myšlenkou celého projektu je podpora inkluze v běžném základním vzdělávacím proudu. Zapojeny jsou tedy základní školy, které se snaží ve své výuce a obecně na půdě školy prosazovat inkluzivní přístup. Takovým školám uděluje Liga lidských práv prestižní certifikát „Férová škola“. Více info: [www.ferovaskola.cz](http://www.ferovaskola.cz).

Na našem území není žádná MŠ zapojena.

Na našem území není žádná ZŠ zapojena.

### **Program Ekoškola**

Ekoškola (Eco-Schools) je mezinárodní program, v jehož rámci žáci snižují ekologický dopad provozu školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšují prostředí ve škole i v jejím okolí. Žáci a učitelé nejdříve zakládají školní Ekotým, poté analyzují ekologický stav školy a plánují opatření, která budou realizovat. Naplňování plánu monitorují a vyhodnocují, o své činnosti informují školu i veřejnost a tvoří ekokodex. Průběžně získávají ve výuce "vhled"



do témat Ekoškoly (odpady, voda, energie, prostředí školy, šetrný spotřebitel, doprava a biodiverzita).

Program je určen pro celou školu, vede ke spolupráci žáků, učitelů, vedení školy i místní komunity.

V programu jsou zapojeni bez větších problémů žáci od 1. stupně ZŠ, až po středoškoláky. V současné době spojuje mezinárodní program Ekoškola přes 10 milionů studentů a pedagogů pracujících na více než 32 000 školách z celého světa. Úspěšné školy získávají mezinárodní titul, vlajku a logo Ekoškola.

Program Ekoškola v ČR koordinuje na národní úrovni Sdružení TEREZA. Více info: [www.ekoskola.cz](http://www.ekoskola.cz).

Do projektu je v území zapojena:

ZŠ Chrast

### Program Škola podporující zdraví (Zdravá škola)

Program Škola podporující zdraví (dále ŠPZ) funguje v ČR od roku 1992 **pod Státním zdravotním ústavem**. Je součástí Evropské sítě škol podporujících zdraví (SHE – [www.schoolsforhealth.eu](http://www.schoolsforhealth.eu)), která sdružuje 43 zemí. Program SHE je podporován třemi mezinárodními organizacemi: WHO, Radou Evropy a Evropskou komisí.

Cílem programu je pomáhat podporovat zdraví v podmínkách školy a přispět k její účasti na vlastní proměně a rozvoji. V praxi školy to znamená, že všechno, co se ve škole děje záměrně (vyučované kurikulum, školou organizované činnosti) a zároveň všechno, co se v ní děje živelně (skryté kurikulum, kultura školy), se pedagogové učí promýšlet a ovlivňovat s ohledem na důsledky pozitivní (protektivní, podporující zdraví), ale i důsledky negativní (rizikové, ohrožující zdraví). Veškeré dění ve škole a jeho důsledky působí na zdraví všech účastníků – žáků, zaměstnanců, rodičů, spoluobčanů v obci.

Cíl programu je zaměřen pozitivně, tj. převážně na posilování a vytváření optimálních předpokladů u každého jedince, proto je program současně nástrojem včasné primární prevence civilizačních chorob, antisociálního chování a závislostí. Více info: [www.program-spz.cz](http://www.program-spz.cz), <http://www.szu.cz/program-skola-podporujici-zdravi>

Na území ORP Chrudim jsou do tohoto programu zapojeny školy:

MŠ Dr. J. Malíka 765, Chrudim - program Zdravá škola

ZŠ Chrudim Dr. J. Malíka 958, Chrudim - program Zdravá škola

**Speciální ZŠ a PŠ, Školní náměstí 228, Chrudim**

### Program Škola pro udržitelný život

Program je postaven na myšlence místně zakotveného učení. Žáci spolu s dalšími partnery z vnějšku školy přemýšlí o tom, co mohou udělat pro udržitelnější rozvoj své obce nebo čtvrti. Ze zásobníku nápadů, který vytvoří, pak postupně realizují navržené změny (**projekty**) a tím



prakticky a konkrétně mění místo, kde žijí a studují, k lepšímu. Více info: [www.skolaprozivot.cz](http://www.skolaprozivot.cz) Nositeli jsou většinou Střediska ekologické výchovy v konkrétních krajích (v Pardubickém kraji SEVER), program navazuje také na Místní agendu 21.

Na území ORP Chrudim jsou do tohoto programu zapojeny školy:

MŠ Chrudim, Svatopluka Čecha – program ~~Zdravá škola~~, Škola pro udržitelný život

Dětský domov se školou Hrochův Týnec – program Škola pro udržitelný život

MŠ Chrudim, Svatopluka Čecha – program Škola pro udržitelný život

**Mateřská škola Strojařů Chrudim**

### **Certifikát Světová škola**

Cílem projektu Světová škola je integrovat globální rozvojové vzdělávání (GRV) do výuky a života škol.

Základní filozofie podporuje vzdělávání a přípravu žáků na reálný život v globalizovaném světě a opírá se o jednoduchou metodologii tří kroků: uč se – zjišťuj – jednej. Základem snahy o získání titulu jsou aktivní žáci podporovaní pedagogy.

Více info: [varianty.cz/svetovaskola](http://varianty.cz/svetovaskola)

V ORP Chrudim nevidujeme žádnou školu s tímto certifikátem.

### **Certifikát Kvalitní škola**

Každá škola může požádat o tento certifikát - školy se mohou nechat otestovat na různých úrovních, vybrat si z více nabízených balíčků, s uvedenými postupy pro splnění získání certifikátu. **Bližší informace o [http://www.kvalitaskoly.cz/?q=model\\_kvality\\_skoly](http://www.kvalitaskoly.cz/?q=model_kvality_skoly)**

Hodnotí se oblasti:

1. edukační procesy (kurikulum školy)
2. kulturní a sociální oblast školy
3. správní a organizační oblast školy
4. výsledky práce školy

Na území ORP Chrudim není škola s tímto certifikátem.

### **Skutečně zdravá škola**

Ojedinělým doplněním výše uvedených programů je program Skutečně zdravá škola, do něhož by bylo možné se zapojit v rámci řešení MAP rozvoje školství.

Iniciativa Skutečně zdravá škola a stejnojmenný program, realizovaný nyní již na 249 školách po celé republice, se zasazuje o to, aby byla dětem poskytována chutná a zdravá jídla, vytvářeny základy zdravých stravovacích návyků, pomáhá dětem získat představu o tom,



odkud potraviny pocházejí, jak se pěstují a vyrábějí, a umožňuje jim porozumět vztahům mezi jídlem, které jedí, a světem, ve kterém žijí.

Výjimečnost programu spočívá v jeho komplexnosti - tedy nejenom ve zkvalitňování stravování ve školách a správném fungování školní jídelny, ale i ve vzdělávání žáků o jídle a zdravém životním stylu a také zapojení místní komunity – lokálních dodavatelů surovin a potravin, rodičů, zřizovatelů.

Zapojeným školám je nabídnuta pomoc ve formě systematického odborného přístupu, kdy se přímo pracuje jak s pedagogy, tak se zaměstnanci stravovacího zařízení na postupném rozvoji směrem k využívání moderních zdravých postupů vaření a surovin. Je možné absolvovat řadu kurzů zdravého vaření, výživy dětí, stravovacími návyky, získat informace o založení a provozu školní užitkové zahrady, což je aktivita, o kterou je v území výrazný zájem. Zaměření programu naplňuje představu o charakteru a cílech venkovských škol v souladu s moderními poznatky jak v oblasti výživy, tak v oblasti učení. Školy mají jedinečnou příležitost pomoci dětem a mladým lidem pochopit, co je opravdové jídlo, a poskytnout jim praktické životní dovednosti. Znalosti, které během výuky děti získávají o jídle, stejně tak jako jídlo, které školy nabízejí na svačiny a obědy, pomáhají vytvářet kulturu zdravého stravování.

### Skutečně zdravá škola.

V ORP Chrudim jsou již zapojeni:

Mateřská škola Děvčátka MOMO Slatiňany

Mateřská škola Řestoky, okres Chrudim

Sociální farma Lozice

DDŠ Chrudim

MŠ Úhřetice

MŠ Hrochův Týnec

#### **1.1.5.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání – spolupráce se SŠ a zaměstnavateli**

Mezi oblasti, které byly častým předmětem diskuse při setkáních k MAP, patří návaznost mezi stupni škol v území a spolupráce se zaměstnavateli. Téma je vnímáno jako výchozí pro prevenci školního neúspěchu a významné i z hlediska motivace žáků v oblasti volby povolání a možností skutečně “zažít úspěch”.

V území ORP je 13 středních škol (z toho 9 škol je zřízeno Pardubickým krajem, 3 jsou soukromé a 1 církevní) a jedna vyšší odborná škola (Vyšší odborná škola Chrudim). Hlediska návaznosti pro absolventy ZŠ jsou dostupné i střední školy v ORP Pardubice, kde je umístěno 23 středních škol (z toho 16 škol je zřízeno Pardubickým krajem a 7 škol je soukromých), 3 vyšší odborné školy a 1 konzervatoř.

V území ORP Chrudim jsou 2 víceletá gymnázia, 7 středních škol odborných, kde je studium zakončeno maturitní zkouškou a 6 škol poskytujících vzdělání zakončené získáním výučního listu.

Gymnázium Josefa Ressela, Chrudim



Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči  
**Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola, s.r.o.**  
Obchodní akademie Chrudim  
Odborné učiliště Chroustovice  
SOŠ a SOU obchodu a služeb Chrudim  
SOŠ a SOU technické Třemošnice  
SOU včelařské **Nasavrky**  
Střední průmyslová škola Chrudim  
SŠ zdravotnická a sociální Chrudim  
SŠ zemědělská a **VOŠ** Chrudim

Zdroj: Pardubický kraj portál: [klickevzdelani.cz](http://klickevzdelani.cz)

Vedle SŠ a učilišť je dostupné i středoškolské vzdělání pro absolventy speciálních a praktických škol. Základní škola a praktická škola Svítání v Pardubicích nabízí jednou či dvouleté středoškolské studijní obory s praktickou přípravou na výkon jednoduchých činností.

V ORP Pardubice jsou pak absolventům základních škol dostupné tyto střední školy: 6 gymnázií a 15 odborných středních škol poskytujících studium zakončené maturitní zkouškou, 12 škol poskytujících vzdělání zakončené získáním výučního listu a jedna praktická škola.

Zaměření těchto škol z větší míry kopíruje potřeby trhu práce. Na úrovni Pardubického kraje je nejvíce zaměstnaných osob v sekundárním sektoru (nejvíce pracovních míst je v průmyslu včetně stavebnictví a zpracovatelském průmyslu).

Nejvíce absolventů středních škol je na úrovni Pardubického kraje v oborech strojírenství a strojírenská výroba, ekonomie a administrativa, gastronomie, hotelnictví a turismus, elektrotechnika, telekomunikace a výpočetní technika, v oblasti potravinářství a potravinářské chemie a stavebnictví. Z celkového počtu absolventu středních škol tvoří přibližně jednu třetinu absolventi gymnázií.

Na podporu studijních oborů, které jsou z hlediska trhu práce žádoucí, jsou na úrovni kraje realizovány podpůrné projekty, např. Pardubickým krajem je poskytováno prospěchové stipendium (ve školním roce 2015/2016 bylo podpořeno 20 oborů např. Obráběč kovů, Strojní mechanik, Kominík a další) a byly realizovány projekty na posílení spolupráce středních škol a zaměstnavatelů (např. projekt POSPOLU v rámci OP Vzdělání pro konkurenceschopnost v minulém programovém období pro spolupráci vybraných středních škol v Pardubicích a významných zaměstnavatelů v oblasti elektrotechniky).

Spolupráce s praxí probíhá zejména mezi technicky zaměřenými středními školami a zaměstnavateli. Ze strany zaměstnavatelů jsou nabízena žákům např. firemní stipendia. Vazba mezi zaměstnavateli a středními školami je zejména v oblasti technických oborů a to jak mezi odbornými školami se studijními obory zakončenými maturitní zkouškou, tak s obory zakončenými získáním výučního listu. Příklady spolupráce středních škol a zaměstnavatelů je možné zmínit v podobě spolupráce s Hospodářskou komorou a jednotlivými zaměstnavateli, které praktikuje Střední průmyslová škola v Chrudimi nebo spolupráce Střední odborné školy a Středního odborného učiliště technického v Třemošnici se společností Kovolis Hedvikov, a.s. U škol ekonomického zaměření a gymnázií je spolupráce s praxí uplatňována v daleko menším rozsahu.

Žákům základních škol jsou pro snazší výběr střední školy k dispozici dny otevřených dveří středních škol a akce, na nichž jsou prezentovány střední školy, jejich studijní obory



a možnosti dalšího studia po ukončení základní školy. Pro výběr mohou žáci využít i podporu výchovných poradců, **především ale „kariérových poradců“** na svých školách. V některých případech jsou pro rodiče žáků 8. a 9. tříd pořádány besedy se zástupci SŠ.

Spolupráce středních škol a základních škol tedy existuje, ale je zde prostor pro realizaci projektů, které by tuto provázanost rozšířily a hlavně zatraktivnily. V území byl identifikován např. významný zájem podnikatelů o užší spolupráci s výchovnými poradci, což bude zohledněno v návrhu ročního MAP.

Spolupráce základních škol se zaměstnavateli je realizována také, ale v menším měřítku než mezi středními školami a zaměstnavateli. I zde je prostor pro realizaci podpůrných projektů, které by rozšířily žákům základních škol představy o možnostech zaměstnání v regionu a pomohly tak při volbě vhodného studijního či učebního oboru.

#### 1.1.5.8 Problematika mateřských škol v ORP Chrudim

MAP by měl stanovit priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v našem území dle místní potřeby, naléhavosti a lokálních přínosů, avšak rozvoj a kvalita mateřských škol závisí především na podmínkách nastavených systémem školství.

Nelze jednoznačně říci, že by všechny MŠ v ORP Chrudim měly jeden konkrétní problém. Pro každou MŠ jsou potřeby a priority jiné a každá MŠ má rozdílné podmínky a možnosti. Společnou „slabinou“ je však velký počet dětí na jednu učitelku. Toto by mělo být vyřešeno celorepublikově v rámcovém programu pro předškolní vzdělávání. **Probíhají změny v zákonné úpravě nárokovosti místa pro dvouleté děti, téma je celospolečensky diskutované-**

Školky **mohou** zaměstnávat i chůvy, **financování je zajištěno** pomocí šablon z operačního programu Věda, výzkum a vzdělávání (OP VVV). Kvalifikační požadavky jsou přísné, mohou to moci být např. zdravotní sestry nebo sociální pracovníce **nebo absolventky rekvalifikačního kurzu na pozici chůva**. V rámci ORP Chrudim může nastat problém v podobě zajištění kapacit, které budou potřeba v souvislosti s nároky na přijímání dětí. **Město Chrudim připravilo 2 třídy i pro dvouleté děti v MŠ Strojařů - zatím jsou nevyužité s ohledem na potřebu umístění dětí do náhradních prostor při celkových rekonstrukcích MŠ, ale výhledově by měly být k dispozici (od škol. roku 2020/2021).**

Zároveň je třeba dbát na vzdělávání učitelek MŠ, cestou ke kvalitě je podpora a vyškolení špičkových pedagogů u nejmenších dětí. Pedagogové v území by uvítali možnost navštěvovat místa, kde již čerpali dotaci, získat od nich informace a zkušenosti z provozu. Raději než školení jednoho pedagoga v metodickém centru by uvítali možnost, aby **mentor jezdil na konzultace pravidelně přímo do školky**.

Pedagogové pociťují rovněž **potřebu vzdělávání v oblasti ICT, sociálních sítích, internetu, práci s interaktivními pomůckami**. Uvítali by **návštěvy logopeda** nebo provoz řečového kroužku pro děti, které mají problém s výslovností a komunikací.

**U dětí, které nemají problémy v komunikaci v českém jazyce, se stává stále důležitější** a rovněž rodiči žádaná je výuka angličtiny, která by mohla probíhat v jejich přirozeném prostředí přímo v mateřských školách, kdy děti získávají základy pro další jazykové vzdělávání a zejména utváření kladného vztahu k poznávání, učení a k anglickému jazyku jako takovému, proto je nutné trvale podporovat jazykovou dovednost pedagogů. **Pracovníci**





**MŠ by uvítali i možnost využití sdílených pracovníků** např. dětských psychologů, IT techniků, **logopedů**, údržbářů či pracovníků na podporu podávání žádostí a realizace projektů.

V některých školách se potýkají s problémy etnické minority, základním kritériem pro úspěšné zvládnutí komunikace v češtině je věk dítěte, nejlepší tedy je, pokud se takové dítě zapojí do institucionální výchovy již v předškolním věku. Rovněž při umístění dětí se zdravotním postižením je nutné zvládnout specifické vzdělávací potřeby a zajistit odborný přístup speciálního pedagoga. S obojím jsou spojeny vysoké nároky a požadavky na celou MŠ, kde je nutná pomoc.

Dalším problémem a přitom předpokladem k naplnění zákona je také dostatek vhodných prostor. Na vybudování nových tříd lze získat, po předložení projektu, dotace MŠMT, ale nutná je též součinnost se zřizovatelem a dalšími subjekty v území.

Zátěží je i kontrolní činnost různých inspekčních orgánů, jež jsou nejen velmi časté, ale často i s rozdílným názorem na výklad vyhlášky.

Dnešní mateřské školy se stále více otevírají rodičovské veřejnosti. Rodiče mají dostatečnou možnost spolupodílet se na činnosti školy, mají širší prostor pro zapojení. Spolupráci lze realizovat např. pomocí již zmiňovaných programů „Rodiče vítání“ nebo „Začít spolu“. Nicméně zájem projevuje bohužel jen část rodičů.

## **EDDA z.ú.**

Posláním ústavu je udržitelný rozvoj člověka a země v holistickém pojetí. Slova Edukace – výchova, Didaktika – vzdělávání, Dialog – otevřená komunikace, Alternativa – jako cesta komunitní práce dle potřeb všech věkových a sociálních skupin. Pokládáme základy rozvoje občanské společnosti na principech solidarity, soužití generací, celoživotního učení a hravého způsobu života v duchu motto: Spolu měníme svět.

Obecně je organizace profilována jako poskytovatel a realizátor aktivit zaměřených na péči, výchovu a vzdělávání předškoláků a dětí na 1. stupni základní školy. V rámci poskytovaných služeb realizuje **mikrojesle, jesle, dětské kluby, skupiny, či školku s alternativními prvky a komunitní centrum.**

### **1.1.5.9 Péče o nadané děti**

Pojem nadané děti (v angl. originále gifted and talented children) je v psychologii znám už od dvacátých let minulého století. Definice nadaných dětí prezentuje nadané děti jako děti, *„které jsou identifikovány profesionálně kvalifikovanými osobami jako děti s přednostmi význačnými pro schopnost vysokého výkonu. Tyto děti vyžadují diferencované vzdělávací programy a služby nad rámec běžně poskytovaných klasickým vzdělávacím programem k tomu, aby mohly přispět ke svému prospěchu i užitku společnosti. Děti schopné vysokého výkonu zahrnují ty, které demonstrují prospěch anebo potenciál v jakékoliv jedné či více z těchto oblastí:*

- *všeobecné intelektové schopnosti,*
- *specifická/jednotlivá akademická způsobilost,*
- *kreativní a produktivní myšlení,*



- *schopnosti vůdcovství,*
- *výtvarné umění,*
- *psychomotorické schopnosti".*

Existují různé typy nadaných dětí, většinou se to však nepozná včas, což vede k řadě problémů. Už v předškolním věku mají tyto děti zájmy odpovídající dětem o několik let starším.

Dřívější pohled na nadané děti byl spojován pouze s posuzování IQ. V současné době se psychologie přikládání k tzv. inkluzivním definicím, které nehodnotí pouze hodnotu IQ, ale sledují a měří různé schopnosti hodnocených dětí. Jsou posuzovány schopnosti logického uvažování, abstraktivního uvažování, zobecňování, slovní zásoby, vyjadřování, paměti, a to jak prostorové, tak zrakové a slovní, dále je posuzována motorika, a to jak jemná, tak hrubá (obratnost). Do hodnocení schopností nadaného dítěte by mělo být zahrnuto i hodnocení tvořivosti, motivace, zájmů a osobnosti dítěte. Pro komplexní pohled je nutné zohledňovat i okolí dítěte (vliv rodiny, školy, kamarádů, širšího sociálního prostředí apod.). Pro diagnostiku potenciálního nadání u dítěte je využíván komplexní přístup, kdy je za nadané dítě považováno takové dítě, které je schopno nejen nadprůměrného výkonu v libovolné oblasti, ale je zároveň silně angažované v plnění úkolů a výrazně tvořivé.

Odborníci na tuto problematiku upozorňují, že naplňování požadavků takto nadaných dětí je v praxi velmi náročné, neboť s ohledem na nadání dětí vyžadují od vzdělávacích institucí rozdílné požadavky, a tak v praxi vzniká řada modelů, které se snaží nadaným dětem nabídnout vzdělávací možnosti adekvátní jejich zvýšeným požadavkům. Nejnáročnější kombinací je péče o nadané a zároveň handicapované děti. Tato skupina označovaná jako tzv. „dvakrát výjimečné“ děti, je velmi náročná z hlediska identifikace a vzhledem k možným různým kombinacím obou výjimečnosti pak i velmi náročná pro vytváření vhodných vzdělávacích modelů.

V České republice je za mimořádné nadání považována hranice IQ 130. Po jejím dosažení má dítě nárok na podporu podle paragrafu školského zákona o podpoře dětí se speciálními potřebami (nově v rámci podpůrných opatření). V pedagogicko-psychologických poradnách je jim stanoven vzdělávací plán na míru.

Oficiálně je takových dětí u nás několik set. Reálně se počet mimořádně nadaných pohybuje pravděpodobně v řádu desítek tisíců. Těch, kteří by mohli vyniknout v nějaké hodnotné oblasti lidské činnosti, pokud by měli potřebné podmínky ke svému rozvoji, je přibližně 20 – 25 % populace, tedy nejméně každé páté dítě.

Problém často nastává už na úrovni mateřské školy, které dost často neumí připravit dostatečně motivační prostředí pro tyto děti. Podobné je to na úrovni prvního stupně základní školy. Pokud už mateřská škola odhalí nadané dítě a věnuje se mu, tak ne vždy se podaří v tomto rozvoji pokračovat, když dítě pokračuje na základní škole. Proto někteří rodiče volí domácí vzdělávání, jiní rezignují.

Rozvíjení talentu u nadaných dětí je pro rodinu nákladné, je důležité, aby existoval státní systém podpory a jeho úroveň nebyla závislá na ekonomické situaci rodiny. V současné době není systém diagnostikování nadání a následné podpory na dobré úrovni.

Nadané dítě potřebuje ve škole často asistenta stejně, jako ho potřebuje dítě s handicapem. U takového dítěte je běžné, že je jeho talent jednostranný, tedy v něčem je zcela excelentní,



v jiné oblasti může být i podprůměrný. Je důležité, aby s tím uměla škola pracovat. Tedy zadávat úkoly na různých úrovních, přizpůsobit je talentu jednotlivých dětí.

Témata, kterým by bylo třeba se v souvislosti s nadanými dětmi v budoucnosti věnovat, jsou:

- informovanost a postoj společnosti k výchově a vzdělávání nadaných,
- příprava pedagogů a podmínky pro jejich práci s nadanými,
- školní asistenti pro nadané děti,
- vytvoření kvalitního systému péče o nadané,
- spolupráce napříč jednotlivými stupni vzdělávání (např. s univerzitami),
- podpora spolupráce se špičkovými tuzemskými i zahraničními pracovišti.

K odhalení nadaných dětí může přispět například již zmiňovaný program „Začít spolu“ v mezinárodním označení „Step by Step“. Zdůrazňuje individuální přístup k dítěti a partnerství školy, rodiny i širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Prosazuje a umožňuje inkluzi dětí se speciálními potřebami. Jedná se o program, který vychází z pedagogického přístupu orientovaného na dítě, tzv. učení na míru.

Děti mají právo volby dle své převažující inteligence (dle Harvarda Gardnera „Teorie mnohačetných inteligencí“) se mohou zdokonalovat v tom, k čemu inklinují, v čem mají šanci vynikat. Nemusí se tedy podřizovat tomu, co po nich učitel chce a jejich talent má tak šanci se prohloubit. Ostatní znalosti a dovednosti pak přichází později, ale rychleji.

V České republice se problematikou nadaných dětí zabývá intenzivně Centrum rozvoje nadaných dětí při Fakultě sociálních studií Masarykovy univerzity v Brně, ale i Společnost pro talent a nadání, Občanské sdružení Škola dětem, Asociace pro mládež, vědu a techniku, Mensa ČR. Dále je se souhlasem MŠMT ČR realizován zmiňovaný vzdělávací program Začít spolu.

Na území ORP Chrudim je do tohoto programu zapojena Mateřská škola Řestoky, Mateřská škola Strojařů v Chrudimi a Základní škola Slatiňany. Dále na uvedenou situaci reaguje pilotní aktivita MAP Inkluze v praxi, ve které je připravováno praktické sdílení zkušeností k uvedené oblasti. **ZŠ Chrast spolupracuje s Nadačním fondem Quido Praha, prostřednictvím, kterého si zajistila proškolení pedagogů, pracují zvláště s nadanými žáky a zavedli předmět Projektové vyučování.**

Témata, kterým je potřeba se v souvislosti s podporou nadání věnovat:

- Změna ve vnímání a pojetí toho, kdo je vlastně nadaný žák.
- Informovanost a postoj společnosti k výchově a vzdělávání nadaných.
- Vytvoření kvalitního systému péče o nadané v každé škole.
- Systémová pomoc školám, které se rozhodnout nadání jakkoliv podporovat (což přináší mnoho problémů – finančních, organizačních, atd.
- Podpora pozice koordinátora zaměřeného na problematiku nadaných dětí na škole.
- Příprava a další vzdělávání pedagogů pro práci a podporu nadaných dětí (například se inspirovat v zahraničí formou vzdělávací stáže nebo exkurze do země jako je třeba Finsko, kde je vzdělávací systém všeobecně na vysoké úrovni).
- Podmínky pro práci s nadanými (materiální, prostorové, vybavení pomůckami, atd.).
- Školní asistenti a pedagogičtí asistenti pro nadané děti, pedagogická intervence.
- Další personální a organizační podpora při výuce (dva učitelé v hodině, tandemová výuka, možnost dělit třídy na skupiny, atd.).



- Řešit rozdíl možností podpory nadání ve větších městech, kde je více škol (ať už stejného typu, tak různých stupňů) a v malých obcích, kde je jedna škola nebo dokonce malotřídka.
- Spolupráce napříč jednotlivými stupni vzdělávání (např. s univerzitami).
- Podpora spolupráce se špičkovými tuzemskými i zahraničními pracovišti.

#### 1.1.5.10 Administrativní souvislosti

Mezi velmi často diskutovanou oblast (a to při každé příležitosti v pracovních skupinách, na setkáních ŘV, při pilotních aktivitách, při vzdělávání, konferencích apod.) patří neustále narůstající administrativní zátěž zaměstnanců škol, především vedoucích pracovníků. Každá škola a školské zařízení má ze zákona povinnost vyplňovat přesně nedefinované výkazy, a to v termínech stanovených MŠMT ČR. Kontrola těchto výkazů (správnost jejich vyplnění) probíhá na odborech školství obcí s rozšířenou působností (ORP). Níže uvedené výkazy nezahrnují administrativu související s čerpáním evropských i národních dotací a představují tudíž **jen základní rozsah** zmiňované zátěže.

#### Přehled výkazů, které školy a školská zařízení vyplňují

Každá škola a školské zařízení má ze zákona povinnost vyplňovat přesně nedefinované výkazy, a to v termínech stanovených MŠMT ČR. Kontrola těchto výkazů (správnost jejich vyplnění) probíhá na odborech školství obcí s rozšířenou působností (ORP).

*Tabulka 30 odstraněna.*

MŠ, ZŠ, ZUŠ a DDM musí například připravovat výkazy: změna výkonů, výkaz o ředitelství škol, výkaz o základní škole, mateřské škole či základní umělecké škole, výkaz o evidenci počtu zaměstnanců regionálním školství, výkaz o školní družině/školním klubu, výkaz o činnosti zařízení školního stravování, výkaz o činnosti střediska volného času, přehled počtu zaměstnanců, mzdová inventura, výkaz o zahájení povinné školní docházky v ZŠ, tabulka požadavků na přesuny mezi prostředky na platy výkaz o zápisu do předškolního vzdělávání MŠ, roční výkaz vybraných vládních institucí atd.

Vedle pravidelného výkaznictví pro MŠMT, ORP a KrÚ mají školy povinnost vůči dalším institucím - ČSÚ, ČŠI, OSSZ, FÚ, zdr. pojišťovny, hlášení o úrazech na ČŠI, inspektorát práce, pojišťovny při hlášení úrazů žáků atd. Dále nepravidelně přicházejí z MŠMT mimořádná šetření, které školy musí také vyplňovat, čímž administrativní zátěž dále narůstá.

Výběr z běžných povinností učitele v souvislosti s administrativou, učitel vyplňuje např.: třídnice, výkaz, katalogové listy, posudky na žáky pro různé instituce, zápisy o každé exkurzi, poučení o bezpečnosti na zvláštních listech, zápisy o jednání s rodiči, podklady pro plány podpory, podklady pro IVP, vyhodnocení IVP (individuální vzdělávací plán), vyúčtování akcí, písemné záznamy o projektových dnech a dalších aktivitách. Pokud je škola zapojena do **projektu šablony - veškerá agenda s tím spojená, přestože je nazývána zjednodušenou formou vykazování, je časově náročná a vyžaduje znalost práce se systémem a metodických pokynů.** K tomu tabulky na začátku roku (děti se SVP). Měsíční zápis do R44 a do matriky – obojí u vyšetřených dětí. Dále např. tabulky o zápisech, uzavírání třídnice a obarvování absence v „bakalářích“, shoda vysvědčení s výkazem. To jsou argumenty pro potřebu asistentů **na pomoc při zajištění této agendy, nebo redukce požadovaných informací, elektronizace a sdílení předávaných dat mezi subjekty státní správy, které informace od škol požadují.**



Výše uvedený fakt představuje jeden ze **stěžejních momentů, které způsobují ztrátu motivace až nechuť k jakýmkoli dalším aktivitám společného strategického plánování, koordinace a vzájemné spolupráce mezi školami a dalšími subjekty, byť o jejich přínosu a atraktivitě pro školu, obec, území většinou nikdo nepochybuje. Nárůst administrativy je vnímán jako skutečná hrozba pro kvalitu vzdělávání.**

#### 1.1.5.11 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dopravní obslužnost území je systém kombinace všech možných druhů dopravy a v čase je velmi proměnlivý. **Zajištění dopravní dostupnosti škol je pouze jedna ze součástí celkové dopravní obslužnosti obcí a je plně v kompetenci představitelů dané obce, dopravní dostupnost škol je však jednou z priorit.**

V rámci základní dopravní obslužnosti území kraje je kraj povinen zajistit dopravu do spádové školy a ze spádové školy, pokud vzdálenost spádové školy od místa trvalého pobytu žáka přesáhne 4 km.

Dopravní dostupnost škol má řadu forem, které se mění s aktuálními potřebami a možnostmi rodin, ročním obdobím, či věkem žáků. Formy dopravní dostupnosti jsou následující:

- individuální cyklistická doprava (od 10 let samostatně),
- hromadná doprava městskými dopravními prostředky,
- hromadná doprava linkovými spoji,
- hromadná doprava železničními spoji.

Uvedené druhy dopravy platí i pro pedagogy a školské pracovníky v případě nevyužívání vlastní automobilové dopravy.

U žáků nám do systému dopravní dostupnosti vstupuje i doprava individuální s rodiči automobilem, což je faktor velmi proměnlivý, protože závisí na způsobu a místu výkonu povolání rodičů.

**Obslužnost území jako celku hromadnou dopravou (autobusovou i železniční) zajišťuje Pardubický kraj – firma ARRIVA Východní Čechy a.s. prostřednictvím zaslavnění menších místních dopravců.**

Města a větší obce a tím školy, především na hlavních dopravních trasách, mají přirozeně dopravní dostupnost větší. Především města Třemošnice, Heřmanův Městec, Nasavrky, Chrudim, Chrast a Skuteč. V Chrudimi a sousedních obcích lze využít kombinace MHD a linkové dopravy. Menší obce mimo hlavní trasy mají dopravní obslužnost z principu slabší a zde vstupuje do hry doprava individuální. Jak bylo uvedeno doprava automobilem s rodiči či u starších žáků cyklodoprava a to jak po městech, tak mezi obcemi.

Zde hraje roli především přirozená spádovost obcí k větším městům, kde jsou školy, bez ohledu na hranice ORP.

Pardubický kraj s představiteli obcí pravidelně jedná o grafikonu dálkové dopravy (1-2x ročně). Obce mají možnost se v určitých intencích vyjadřovat k návrhu. V praxi to mnohdy znamená tolik, že když nelze přizpůsobit jízdní řád provozní době dané školy, přizpůsobí se např. čas zahájení školní výuky. Jedná se o běžný jev, že zahájení času denní výuky ve školách se odvíjí od jízdního řádu, kde výuka začíná s určitým posunem od zavedené 8 hodiny ranní.





Dopravní dostupnosti se školy přizpůsobují i dalšími způsoby, jako jsou ranní a odpolední družina a zájmové kroužky.

Obce při vyjednávání jízdních řádů, a tím i zajištění dostupnosti škol, mají omezené manévrovací schopnosti. Mohou požádat o zvýšený počet spojů do obce ve formě uplatnění požadavků na zařazení nových linek, spojů nebo jejich úseků. Tento požadavek je však zpoplatněn.

Další, avšak méně využívanou formou zajištění dopravní dostupnosti škol, je svoz dětí obecním vícemístným automobilem. Jedná se o způsob velmi efektivní, avšak finančně a časově náročný. Využívá se v případě menších obcí – spíše malotřídních škol prvního stupně.

V budoucnu je však tento systém dopravy přínosem s vysokým faktorem bezpečnosti dětí.

Pro využití individuální cyklistické dopravy je žádoucí rozšiřování cyklostezek a cyklotras do obcí, zejména cyklostezek pro bezpečnou formu dopravy do škol a zaměstnání.

Jak je uvedeno, dopravní dostupnost a její způsob je proměnlivá. Z daného důvodu školy na začátku každého školního roku zjišťují u žáků formu dopravy z místa bydliště do školy a zpět. Tato informace je velmi významná z důvodů bezpečnosti dětí k eliminaci prostoru, kde se pohybují a také z hlediska informovanosti pedagogů, kdy a kterým způsobem dopravy žák do školy dorazí, zda je možné a nutné tolerovat drobné nesrovnalosti v příchodu či odchodu na výuku.

Mnohdy však není v možnostech obce, zajistit dobrou dopravní dostupnost pro všechny své žáky z celého školského obvodu.

#### **1.1.5.12 Sociální situace**

Sociální situaci zde uvádíme z pohledu praktických zkušeností při výkonu poskytování sociálně právní ochrany dětí na území ORP Chrudim a ve vazbě na zařazení území mezi sociálně vyloučené lokality (SVL).

Sociálně patologické jevy se na území ORP Chrudim se za posledních deset let výrazně proměňují. Na základě dlouhodobé praxe lze konstatovat, že téměř ustoupil častý jev, jakým byla především trestná majetková činnost (krádeže, loupeže, poškozování cizí věci - sprejerství, řízení bez řidičského oprávnění). Dnes se setkáváme více s patologickými případy u dětí ve spojitosti s psychickou zátěží a s osobnostní nevyzrálostí. Důsledkem je drogově závislá mládež, zvýšená sexuální aktivita u dětí i pod 15 let, psychiatricky léčené děti – sebedestruktivní sklony, deviace, agresivita.

Další problém spatřujeme ve fungování rodiny. Jedná se o dlouhodobě zanedbávanou výchovu ze strany rodičů. Důvody spatřujeme např. v neochotě věnovat dětem čas, v nedostatku finančních prostředků, ve vysoké pracovní vytíženosti.

Patologické jevy u dětí se vyskytují v rodinách bez ohledu na jejich sociální a životní úroveň.





### 1.1.5.12.1 Sociálně patologické jevy vyskytující se na území ORP Chrudim

**Trestná činnost:** pohlavní zneužívání, distribuce a zneužívání návykových látek (THC, pervitin), krádež, poškozování cizí věci, padělání peněz, sprejerství, vloupání, loupež, ublížení na zdraví, křivá výpověď.

**Přestupky:** přestupky proti majetku (drobné krádeže – doma, ve školách, v obchodech, poškozování majetku), narušování občanského soužití – fyzické a slovní napadení, někdy za pomoci užití médií (sociální sítě, mobily, e-mailů atd.), řízení motorového vozidla bez řidičského oprávnění.

**Výchovné problémy:** záškoláctví (záměrné, spojené se sociální a finanční nouzí), útěky z domova spíše krátkodobého rázu spojené s prvními vztahy, dále šikana, skrytá kyberšikana, nerespektování autorit rodičů, pedagogických pracovníků, nezáměr o pokračující studium (střední vzdělání, učební obory) – nepodání přihlášek na studium nebo ukončení studia v průběhu I. ročníku dobrovolně či vyloučením ze studia za neplnění povinností školního řádu, vedení zahálčivého života – ztráta denního režimu, motivace se vzdělávat, vyhýbání se nástupu do pracovního procesu, experimentování s alkoholem a tabákem a dalšími návykovými látkami, psychiatrické děti (ztráta sebevědomí, sebepoškozování).

### 1.1.5.12.2 Výskyt sociálně vyloučených lokalit

I přes identifikaci území v Analýze sociálně vyloučených lokalit v ČR se typické sociálně vyloučené lokality na území ORP Chrudim se nevyskytují.

Za problémové lokality, ale ne sociálně vyloučené, považujeme především místa s možností finančně výhodnějším ubytováním za podpory sociálních dávek úřadu práce. Jedná se o skupiny lidí žijících na městských ubytovnách, v sociálních bytech, v soukromých ubytovnách. Tito lidé jsou dlouhodobě nezaměstnaní, bez pracovních návyků a bez zájmu tuto situaci řešit, což přenáší i na mladší generaci.

V Hrochově Týnci byl ukončen provoz ubytovny ulice Nádražní – nadále lze tuto lokalitu považovat za problémovou lokalitu s ohledem na velkou romskou komunitu. V Chrudimi lze zmínit ubytovnu U Krkavce – ulice Moravská.

K sociálně vyloučeným lokalitám lze přidat i město Chrast a Heřmanův Městec, kde se vyskytují obyvatelé, kteří se potýkají s finančními a sociálními problémy **a obec Práchevice.**

**V problémových lokalitách vedení obcí a ORP Chrudim odbor sociální realizuje projekty na podporu znevýhodněných osob, aktivní jsou také neziskové organizace.**

### 1.1.5.12.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

V území je dostupná řada služeb zaměřených na děti, mládež a rodiče (nizkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra atd.). V rámci poskytování sociálně právní ochrany dětí jsou aktivně využívány nabízené služby jako pomoc rodinám a prevence.

Mezi instituce poskytující sociální a další služby v území je možné zařadit:

#### Šance pro Tebe, o.s.:

- Nizkoprahové kluby (jinak NZDM): NZDM Futur s místem v Chrudimi, Hrochově Týnci, **Chrasti, při ZŠ Práchevice** a NZDM Agora se sídlem pouze v Chrudimi.



- Terénní sociální práce „streetwork“ v oblasti Chrudim a Prachovice – pracovníci vyhledávají děti a mladé lidi „ulice“ a poskytují jim rady a pomoc při řešení problémů, se kterými se mládež setkává.
- SAS – sociálně aktivizační služby – přímá práce v rodinách, komplexní pomoc s aktuálními problémy v rodině – doučování dětí, finanční gramotnost, doprovázení na instituce (školy, úřady), pomoc při řešení výchovných problémů, hledání zaměstnání, **předškolka v Čankovicích**.

#### Amalthea, z.s.:

- Služby SAS – působnost v celém Pardubickém kraji.
- Předškolní klub Amálka – příprava předškolních dětí z rodin ohrožených sociálním vyloučením, stigmatizací a dalšími rizikovými jevy, tedy z prostředí, ve kterém není věnován dostatek pozornosti rozvoji dovedností a kompetencí nezbytných pro budoucí školní úspěch, se sídlem v Chrudimi.

Velký důraz je kladen na **spolupráci s rodiči** – motivování k zájmu o vzdělávání dětí, informování o vzdělávacím systému, doprovázení do školských zařízení, pomoc s výběrem školského zařízení, pořádání vzdělávacích akcí pro rodiče (témata: jak rozvíjet děti, vhodné hračky, četba, co by děti v daném věku již měly umět atp.).

**Činnost logopedického poradce** – 1x týdně 4 hodiny přímo v předškolním klubu. Důležitost nápravy řečových vad již v předškolním věku. Skupinová a individuální práce. Práce s rodiči. Zvláštní pozornost je věnována dětem a rodičům- cizincům, kteří neovládají český jazyk.

**Spolupráce s poradenskými zařízeními** (PPP, SPC) – domluvení návštěvy klienta, doprovod do poradny, společné hledání vhodného řešení a doporučení, jak s dítětem pracovat, jak ho rozvíjet. Nalézání vhodných podpůrných opatření.

**Spolupráce s MŠ a ZŠ v Chrudimi** - komunikace s řediteli i konkrétními pedagogy v případech přestupu dětí z klubu do MŠ, příp. do ZŠ. (Pozn. Zvýšení informovanosti o IPK jsme uvedli jako plán ve formuláři Aktivita spolupráce).

**Spolupráce s OSPOD** – v případech, kdy je rodina v evidenci OSPOD.

**Spolupráce s poskytovateli soc. služeb** – spolupráce s NNO působícími v Chrudimi - azylovým domem, NNO Šance pro tebe.

**Platforma pro předškolní vzdělávání:** 4x ročně setkání s ředitelkami mateřských škol v Chrudimi, zástupci OSPOD, odboru školství, PPP, NNO a lokálním síťárem. Sdílení aktuálních témat v předškolním vzdělávání ve městě – zaměřeno na sociálně znevýhodněné děti a jejich rodiny.

#### **Potřeba doučování**

Z dosavadních zkušeností **společnosti** s dětmi, které přešly z předškolního klubu do běžných ZŠ, vyplývá potřeba doučování již v 1. třídě jako prevence dalšího školního neúspěchu. Jelikož tyto děti zpravidla nemají doma podnětné prostředí a dostatečnou podporu (kontrola domácích úkolů, příprava pomůcek atd.), zaostávají za spolužáky již od začátku povinné školní docházky. Třídní učitelé často nekomunikují s rodiči, nehledají vhodná podpůrná opatření 1. stupně, ani se včas neobrací na PPP.



**Amalthea poskytuje** doučování prostřednictvím dobrovolníků. Zároveň děti, které by doučování potřebovaly, přibývá (tím, jak z klubu odcházejí další děti do škol).

### **Podpora zájmové činnosti dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí**

Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí mají znesnadněn přístup k placeným kroužkům a sportovním oddílům. Rodiče často nemají na zaplacení nebo neshledávají potřebu vydávat finance za zájmové činnosti svých dětí. Rádi bychom našli cesty k získání finančních prostředků na podporu zájmové činnosti soc. znevýhodněných dětí.

### **Doplnění: Jak napomoci ke zlepšení situace v oblasti vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí?**

**Spolupráce škola – rodiče:** vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti komunikace s lidmi ze sociálně znevýhodněného prostředí, seznámení pedagogů s prostředím, ve kterém děti vyrůstají. Informování rodičů o tom, jak se s dítětem doma připravovat. Osobní komunikace s rodiči, setkávání, společné hledání řešení situace dítěte ve škole.

**Spolupráce škola – rodiče – poradenské zařízení:** v případě vzdělávacích a výchovných problémů komunikace pedagog – rodiče – poradenské zařízení a využití podpůrných opatření.

**Spolupráce škola – sociální služba:** informování pedagogických pracovníků o nabídce sociálních služeb v regionu. Komunikace s konkrétním pedagogem o dítěti a jeho rodině. Osobní setkání ve škole, doprovod.

**Spolupráce škola – OSPOD:** informování pedagogických pracovníků o situacích, kdy a jakým způsobem informovat OSPOD, jak je možno spolupracovat s OSPOD.

### Romodrom, o.p.s.

poskytuje sociální služby a nabízí vzdělávací programy lidem, kteří jsou ohroženi sociálním vyloučením, nebo se ocitli v nepříznivé životní situaci ve formách:

- Terénní programy.
- Odborné sociální poradenství.
- Sociální rehabilitace.
- Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi.
- Vzdělávací programy.

### Centrum J.J. Pestalozziho, o.p.s.:

- Poradenské centrum pro děti a mládež (sociální rehabilitace) – se zaměřením zejména pro děti s nařízenou ústavní výchovou, s dětmi, kteří potřebují pomoc a podporu s působností Pardubického kraje.

**SOPRE CR o.p.s.:** organizují tzv. tréninkové bydlení v Chrudimi a okolí. V Prachovicích pronajímají pro klienty tzv. sociální byty, do nich umísťují např. matky samoživitelky z Chrudimi. Sociální a výchovná pomoc dětem byla dříve spíše formální, nyní i ve spolupráci s ZŠ Prachovice se přináší tato podpora zlepšení.



- Služby SAS – působnost v rámci městské ubytovny v Chrudimi, dále lze s nimi navázat i terénní práci.
- Výchovně vzdělávací činnost s dětmi v předškolním a školním věku v rámci městské ubytovny Chrudim.

Oblastní Charity Pardubice, Nové Hrady, Polička: poskytování sociálně aktivizačních služeb (SAS), uvedeno viz výše. Dostupnost poskytování služeb asi do 30 km od sídla organizace.

Středisko výchovné péče Archa: zabývají se výchovnými problémy u dětí a poskytují poradenství, diagnostiku, individuální a skupinové terapie, intervenční a interaktivní programy ve školách, nabízí služby psychologa a speciálního pedagoga. Středisko má sídlo v Chrudimi.

Poradna pro rodinu Pardubického kraje: poskytují psycho-sociální služby pro děti a rodiny se sídlem v Chrudim, působnost poboček v Pardubickém kraji.

Z výše uvedeného vyplývá potřeba prohloubit spolupráci mezi školami, rodinou a sociálními službami (popř. vhodnými alternativními formami) a rozvíjet další formy zapojení do partnerství MAP.

V rámci ZŠ Luže se osvědčuje spolupráce s Charitou Pardubice a zřízení pozice „sociálního asistenta“ – využití výborné znalosti prostředí. V rámci šablon II uvažuje ZŠ Luže o využití šablony pro speciálního pedagoga – limitující je ovšem potřebné vzdělání.

## 1.1.6 Další instituce působící v území

### 1.1.6.1 Pedagogicko-psychologické poradny

Pedagogicko-psychologická poradna Pardubice (PPP) poskytuje psychologickou a speciálně-pedagogickou péči klientům ve věku 3 až 19 let, jejich rodičům a pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení.

Oblasti zaměření:

- 1) Řeší výchovné otázky, školní zralosti, předčasné nástupy do ZŠ, prevence např. v oblasti grafomotoriky před nástupem do ZŠ.
- 2) Problematika začleňování dětí do kolektivů - vyjadřování se a doporučování asistentů do speciálních tříd MŠ, logopedických tříd MŠ. na ZŠ jsou to především výukové potíže - posuzování, zda-li se nejedná o specifickou poruchu učení - např. dyslexii, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii, dyspraxii atd. Při závažnějších diagnózách doporučuje individuální vzdělávací plán či pedagogického asistenta.
- 3) Poradenství další cesty vzdělávání na konci základního a středního vzdělávání.
- 4) Pravidelné kontroly již diagnostikovaných klientů.
- 5) Spolupráce se školami probíhá především s výchovnými poradci, ale i třídními učiteli.
- 6) Telefonické a osobní konzultace.
- 7) Spolupráce PPP se zařízeními sociálních služeb.



8) Spolupráce s rodiči - PPP je pouze poradní orgán, je tedy na rodiči, zda-li rady PPP přijme či nikoli.

**Podoba spolupráce PPP se zařízeními sociálních služeb je realizována např. uvedenými formami:**

- Úzká spolupráce s Amaltheou, SVP Archa - doporučujeme rodičům doučování i předškolní docházku do klubů.
- Šance pro Tebe - spolupráce s těmi, kteří se podílejí např. na péči o rodinu soc. znevýhodněnou - domluvení doprovodu klienta s rodiči do poradny, vypracování plánu na domácí přípravu na vyučování, poskytnutí kontaktů na další vhodná zařízení nutná pro další péči.
- Metodik prevence spolupracuje s metodiky prevence na školách, pořádá přednášky – **ale má nízký úvazek a na přednášky zdarma nemá mnoho prostoru. Přednášky a programy k primární prevenci si obvykle musí školy platit. Přednášená témata:** netolismus, kyberšikana, HIV, drogová závislost atd. Pro metodiky prevence i výchovné poradce je jednou ročně pořádán dvoudenní seminář a dle potřeby setkání.

Pedagogicko-psychologické poradny v současné době nevidují počty speciálních pedagogů, školních psychologů ani výchovných poradců a asistentů. Mělo by to ale začít být zjišťováno v souvislosti s vyhláškou o inkluzi. Školního psychologa i speciálního pedagoga si škola sjednává sama, pokud má finanční prostředky ať už vlastní, či dotační. Výchovný poradce by měl být na každé škole, ale může to být spojená funkce s metodikem prevence, zejména u menších škol.

Pedagogicko-psychologická poradna Pardubice (včetně pobočky Chrudim) v současné době eviduje mnoho předškoláků se špatnou výslovností (doporučují klinického logopeda). Správná výslovnost je pro školní docházku důležitá. Dále je oslabená úroveň grafomotoriky a s tím spojené chybné držení tužky a problémy v jemné motorice, např. pomocí kostek, znalost číselné řady do deseti. Není často upevněna ani znalost barev. Tyto všechny schopnosti je potřeba rozvíjet jak v MŠ, ale také hlavně v rodině. Rodiče i MŠ dostávají doporučení, co je potřeba zlepšit a jakým způsobem s dítětem pracovat.

Dle názoru PhDr. Ivy Machkové bylo inkluzivní vzdělávání už i v současné době. „Pokud škola chtěla, vytvořila podmínky, měla již ve svých řadách tyto žáky. Pro ně poradny doporučovaly pedagogické asistenty, integrace žáků s LMP v ZŠ (škola ale musela mít program pro žáky s přílohou LMP), IVP“.

Na změnu od 1. září 2016 spojenou se zavedením inkluze se PPP připravovaly již velmi dlouho - školení, semináře, porady. Bohužel doposud není zcela jasno v mnoha praktických otázkách v rámci organizace poraden, není personální zastoupení ani ve školách ani v poradnách, není dostačující vybavení (testové baterie, PC, ...), nejsou vydané slibované dokumenty, není dořešena komunikace poradna – škola. Prováděcí dokumenty během školního roku přicházejí a měnily již stávající skutečnosti.

**Školy pociťují za nedostatečnou podporu z PPP s ohledem na nárůst pracovních povinností v PPP. Naprosto jim schází praktická diagnostika práce dítěte v kolektivu či kontrola navržených opatření.**





### 1.1.6.2 Speciálně pedagogické centrum

Speciální pedagogické centrum (SPC) se zabývá speciálně pedagogickou diagnostikou a stanovením podpůrných opatření žáků s mentálním postižením (poradny nedělají), SPC ve Skutči se navíc prioritně zaměřuje na poruchy sluchu pro celý Pardubický kraj.

### 1.1.6.3 Veřejné knihovny v současné společnosti s akcentem na potřeby území a povinná opatření MAP

Knihovny jsou zpravidla chápány jako instituce, které garantují přístup ke kulturnímu bohatství a především k informacím, které jsou zaznamenávány **v nejrůznějších formách**: psaných, tištěných, audiovizuálních a digitálních. Hlavní úlohou knihoven je poskytování veřejných knihovnických a informačních služeb, včetně zajištění rovného přístupu k nim bez rozdílu, a dále rozvoj **celoživotního vzdělávání** všech skupin obyvatelstva. Veřejné knihovny obcí a měst však mohou plnit řadu dalších významných rolí a funkcí. Ministerstvo kultury České republiky v návaznosti na zákon č. 257/2001 Sb., o knihovnách a podmínkách provozování veřejných knihovnických a informačních služeb (knihovní zákon) a v souladu se Státní kulturní politikou na léta 2009 - 2014 vydalo metodický pokyn k vymezení standardu veřejných knihovnických a informačních služeb poskytovaných knihovnami zřizovanými anebo provozovanými obcemi a kraji na území ČR. Standard pro dobrou knihovnu ve 13 článcích vymezuje:

1. Poslání knihovny, cíle a působnost standardu knihovnických služeb.
2. Předmět standardu knihovnických služeb.
3. Provozní dobu knihovny pro veřejnost.
- 4. Tvorbu knihovního fondu a informačních zdrojů.**
5. Umístění knihovny v obci.
6. Plochu knihovny určenou pro uživatele.
- 7. Studijní místa pro uživatele knihovny.**
- 8. Přístup k internetu a informačním technologiím.**
9. Webovou prezentaci knihovny.
10. Elektronický katalog knihovny (OPAC) na internetu.
11. Pracovníky knihovny a jejich vzdělávání.
- 12. Měření spokojenosti uživatelů knihovny.**
13. Vyhodnocení plnění standardu knihovnických služeb.

*zdroj: Standard pro dobrou knihovnu, 2013*

### Role veřejných knihoven ve vzdělávání

Knihovny jsou částí veřejnosti vnímány především jako součást infrastruktury formálního vzdělávacího systému. Některé veřejné knihovny měst a obcí svou roli v celoživotním vzdělávání chápou dokonce mnohem širě, vědomy si významu celoživotního učení v životě jedince i společnosti. Budují klidové zóny pro studium, prostory pro skupinovou práci vybavené potřebnou prezentační a didaktickou technikou; **prohlubují spolupráci se školami a partnerskými vzdělávacími institucemi, nabízejí vlastní vzdělávací aktivity**. Velkou výhodou veřejných knihoven měst a obcí je jejich univerzální charakter, který dovoluje vyjít vstříc všem věkovým kategoriím i zájmovým skupinám, umožňuje přizpůsobit se změně požadavků a potřeb a adekvátně na ně reagovat.





Nejčastějšími skupinami, pro něž jsou vzdělávací aktivity v knihovnách realizovány, bývají děti a senioři. U dětí bývají tyto aktivity především propojeny s primárním vzdělávacím procesem a organizovány ve spolupráci se školami (lekce informační gramotnosti, doplňkové přednášky a lekce k výuce literatury, vlastivědy, dějepisu, zeměpisu aj., mimo vyučování pak zejména tematicky zaměřené na region, literaturu, některé společenské jevy, organizují se však také výtvarné či rukodělné dílny apod.).

## Současný stav v regionu Chrudim

Městské knihovny: 12

Obecní knihovny (dobrovolné): 77

**Obecní knihovny (základní) jsou knihovny zřizované obcemi, v případě města – městské knihovny.** Městská knihovna je knihovna pověřená regionální funkcí (RF), tzn. vykonává odborné knihovnické činnosti (např. poradenská a konzultační činnost, metodické návštěvy, plány a rozbory a další).

Krajská knihovna, jak definuje § 11 knihovního zákona, je zodpovědná za plnění RF a jejich výkon může v rámci kraje přenést smluvně na další základní knihovny. Smlouva o přenesení musí mít písemnou formu.

Pověřená knihovna je po dohodě se svým zřizovatelem a v souladu s § 11 knihovního zákona smluvně pověřena krajskou knihovnou vykonávat RF pro obsluhované knihovny svého regionu, přičemž stále plní i funkce základní profesionální knihovny. Nejen proto Pardubický kraj na RF přispívá finančními prostředky na základě smlouvy.

Výběr knihoven pověřených výkonem regionálních funkcí provádí krajská knihovna na základě atestu pověřené knihovny.

Obsluhující knihovna je profesionální základní knihovna, která se podílí na výkonu RF v daném regionu.

Obsluhovaná knihovna je základní knihovna (obvykle zřizovaná obcí), která je příjemcem služeb v rámci RF.

Základní knihovna je veřejná knihovna s univerzálním knihovním fondem, která je součástí systému veřejných knihoven, vykonávajících informační, kulturní a vzdělávací činnosti.

Specializovaná knihovna je veřejná knihovna se specializovaným fondem, která vykonává rovněž činnosti odborné a která může být příjemcem služeb z výkonu RF na vlastní vyžádání a dle kapacitních možností obsluhujících knihoven. Čerpat může zejména služby z oblasti poradenství a vzdělávání, případně aktualizací fondů.

## Tabulka 31: Knihovny regionu

	Knihovny ORP Chrudim	Provozovatel		počet obyv.	Číslo evidence
1	Obecní knihovna Bítovany	Bítovany	Obec	413	6374
2	Obecní knihovna Bojanov	Bojanov	Obec	646	5792
3	Obecní knihovna v Boru u Skutče	Bor u Skutče	Obec	160	3874
4	Obecní knihovna v Bořicích	Bořice	Obec	180	4897



5	Obecní knihovna Bylany	Bylany	Obec	380	3371
6	Obecní knihovna Ctětín	Ctětín	Obec	258	6330
7	Obecní knihovna v Čankovicích	Čankovice	Obec	317	61
8	Obecní knihovna v Dřenicích	Dřenice	Obec	346	4657
9	Obecní knihovna v Dvakačovicích	Dvakačovice	Obec	184	339
10	Obecní knihovna v Chotěnicích	Heřmanův Městec	Město	0	1142
11	Městská knihovna v Heřmanově Městci	Heřmanův Městec, MěK	Město	4926	7
12	Obecní knihovna Hoješín	Seč	Obec	0	5661
13	Obecní knihovna v Horce	Horka	Obec	392	5011
14	Obecní knihovna Hošťálovice	Hošťálovice	Obec	136	5584
15	Obecní knihovna v Hrochově Týnci	Hrochův Týnec	Obec	1959	3774
16	Městská knihovna Chrast	Chrast	Město	3192	3289
17	Knihovna Dr. Alberta Pražáka	Chroustovice	Obec	1268	5626
18	Obecní lidová knihovna v Jenišovicích	Jenišovice	Obec	423	424
19	Obecní knihovna v Klešicích	Klešice	Obec	387	36
20	Obecní knihovna Kněžice	Kněžice, okr. Chrudim	Obec	152	5647
21	Obecní knihovna v Kočí	Kočí	Obec	598	60
22	Obecní knihovna Kostelec u H.M.	Kostelec u HM	Obec	323	5678
23	Obecní knihovna v Krásném	Krásné	Obec	153	63
24	Obecní knihovna v Lánech	Lány	Obec	243	4662
25	Obecní knihovna v Libkově	Libkov	Obec	79	4419
26	Základní knihovna v Lukavicích	Lukavice, okr. Chrudim	Obec	943	2
27	Obecní knihovna v Luži	Luže	Obec	2580	88
28	Městská knihovna Chrudim	Medlešice	MěK	0	4054
29	Městská knihovna Chrudim	Chrudim, MěK	MěK	23240	706
30	Obecní knihovna v Mladoňovicích	Mladoňovice	Obec	319	3021
31	Obecní knihovna v Morašicích	Morašice	Obec	636	5751
32	Obecní knihovna v Mrákotíně	Mrákotín	Obec	370	2560
33	Obecní knihovna v Načešicích	Načešice	Obec	570	1528
34	Obecní knihovna v Licoměřicích	Načešice	Obec	0	1529
35	Obecní knihovna v Nasavrkách	Nasavrky	Obec	1656	1009
36	Základní obecní knihovna v Perálci	Perálec	Obec	238	13



37	Obecní knihovna v Prachovicích	Prachovice	Obec	1503	91
38	Knihovna Předhradí	Předhradí	Obec	430	45
39	Obecní knihovna Přestavky	Přestavky	Obec	208	5813/04
40	Obecní knihovna v Prosetíně	Prosetín	Obec	790	4755
41	Obecní knihovna Proseč	Proseč, okr. Chrudim	Obec	2173	1325
42	Obecní knihovna v Rabštejské Lhotě	Rabštejská Lhota	Obec	704	543
43	Městská knihovna Ronov nad Doubravou	Ronov nad Doubravou, MěK	Město	1743	64
44	Obecní knihovna Rosice	Rosice	Obec	1396	68
45	Obecní knihovna Rozhovice	Rozhovice	Obec	272	65
46	Obecní knihovna Seč	Seč, okr. Chrudim	Obec	1665	58
47	Městská knihovna Skuteč	Skuteč, MěK	Město	5254	47
48	Městská knihovna Slatiňany	Slatiňany, MěK	Město	4106	197
49	Obecní knihovna Sobětuchy	Sobětuchy	Obec	834	5688
50	Obecní knihovna Stolany	Stolany	Obec	372	3396
51	Městská knihovna Chrudim	Topol	MěK	0	4055
52	Obecní knihovna v Trojovicích	Trojovice	Obec	183	4697
53	Městská knihovna v Třemošnici	Třemošnice, MěK	Město	3144	229
54	Obecní knihovna Třebřichy	Třebřichy	Obec	286	5794
55	Obecní knihovna v Tuněchodech	Tuněchody	Obec	590	118
56	Obecní knihovna Uherčice	Uherčice	Obec	122	9
57	Obecní knihovna v Úhřeticích	Úhřetice	Obec	484	4417
58	Obecní knihovna ve Vápenném Podolu	Vápenný Podol	Obec	217	89
59	Obecní knihovna Vejvanovice	Vejvanovice	Obec	301	5140
60	Obecní knihovna Vinary	Vinary	Obec	112	6189
61	Obecní knihovna v Zaječicích	Zaječice	Obec	1026	524
62	Obecní knihovna ve Zderazi	Zderaz	Obec	274	43
63	Obecní knihovna v Žumberku	Žumberk	Obec	244	4125
64	Obecní knihovna Míčov – Sušice	Míčov - Sušice	Obec	262	6405
65	Střemošice	Střemošice	Obec	185	6429
	Celkem			76 547	

**Městská knihovna** Chrudim zřizuje další tři pobočky přímo na území města – v ulicích U Stadionu a Topolská a v obci Medlešice.

Tyto pobočky nemají vlastní evidenční čísla, jsou zapsány ve zřizovací listině mateřské knihovny a jejich fond je součástí fondu mateřské knihovny, nejsou obsluhovány z RF a nedostávají výměnné fondy.

+ Obecní knihovny, které jsou nové: Bousov, Leštinka, Hroubovice.



Spolupráce s knihovnami je rozvíjena především pracovní skupinou „Gramotnost“ v připravovaných aktivitách spolupráce, ale také v pilotní aktivitě Nepochopitelná geologie aneb Učíme se číst v kamenech ([neepochopitelna-geologie-aneb-ucime-se-cist-v-kamenech](#)).

#### 1.1.6.4 Úřad práce v **ORP** Chrudim

##### **Analýza poptávky po pracovní síle a nabídky pracovní síly v okrese Chrudim**

Z analýzy úřadu práce (k 30. 5. 2016) vyplývají určité disproporce mezi nabídkou pracovní síly a poptávkou po pracovní síle. Uchazeči o zaměstnání se v nejvíce případech identifikovali jako všeobecní administrativní pracovníci, sekretáři a pracovníci pro zadávání dat a zpracování textů (278 uchazečů), dále jako pomocní pracovníci v oblasti těžby, stavebnictví, výroby, dopravy a v příbuzných oborech (244 uchazečů, z toho 21 cizinců s povolením), pracovníci v oblasti prodeje (234 uchazečů), uklízeči a pomocníci (210 uchazečů) nebo pracovníci v oblasti osobních služeb (179 uchazečů).

Největší poptávka na prvních pěti místech byla po kovodělnících, strojírenských dělnících a pracovnících v příbuzných oborech (239 volných míst), pracovnících v oblasti ochrany a ostrahy (114 volných míst), dále po pracovnících v oblasti osobních služeb (109 volných míst), pomocných pracovnících v oblasti těžby, stavebnictví, výroby, dopravy a v příbuzných oborech (105 volných míst) a pracovnících v oblasti prodeje (98 volných míst).

Za povšimnutí stojí profese kovodělníci, strojírenští dělníci a pracovníci v příbuzných oborech. Zde poměrně ve velké míře převažuje poptávka po pracovní síle nad nabídkou pracovní síly (239 volných míst x 131 uchazečů o zaměstnání). Podobná situace, avšak s nižšími celkovými čísly, existuje také v případě profese obsluha stacionárních strojů a zařízení (69 volných míst x 5 uchazečů o zaměstnání) nebo u profese specialisté v oblasti zdravotnictví (19 volných míst x 6 uchazečů).

Největší disproporce mezi nabídkou a poptávkou pracovní síly (s převahou nabídky) u jednotlivých profesí můžeme identifikovat v případě kvalifikovaných zemědělských pracovníků (30 uchazečů o zaměstnání x 2 volná místa), dále v případě všeobecných administrativních pracovníků, sekretářů a pracovníků pro zadávání dat a zpracování textů (278 uchazečů o zaměstnání x 22 volných míst) nebo uklízečů a pomocníků (210 uchazečů o zaměstnání x 69 volných míst).

##### **Analýza neobsazenosti volných pracovních míst podle profese v okrese Chrudim**

V prvním čtvrtletí roku 2016 bylo v evidenci úřadu práce nejvíce volných pracovních míst v rámci profese řemeslníci a opraváři (340 volných míst). Na obsluhu stacionárních strojů a zařízení montéry připadlo 195 volných míst, na pracovníky ve službách a prodeji 185 volných míst. Za zmínku stojí ještě profese s názvem kovodělníci, strojírenští dělníci a pracovníci na stavbách (177 volných míst).

V rámci této dílčí analýzy je sledována také doba neobsazenosti volných pracovních míst podle profese. V tomto případě stojí za povšimnutí 115 volných pracovních míst po dobu 6-12 měsíců a 66 míst po dobu delší než 12 měsíců nabízených řemeslníkům a opravářům. Dlouhodobě se nedaří ideálně obsazovat také pozice kovodělníků, strojírenských dělníků a pracovníků na stavbách (80 volných míst po dobu 6-12 měsíců a 39 míst po dobu delší než 12 měsíců) nebo obsluhu strojů a zařízení, montéry (40 volných míst po dobu 6-12 měsíců a 23 míst po dobu delší než 12 měsíců).



## **Analýza neobsazenosti volných pracovních míst podle vzdělání v okrese Chrudim**

Za první čtvrtletí 2016 největší počet volných pracovních míst v chrudimském okrese představovala místa s požadavkem na základní a praktickou školu (celkem 439 volných míst), následovala místa s požadavkem na střední odborné vzdělání s vyučením (celkem 392 volných míst). Naopak na druhé straně tabulky byla místa s požadavkem na vysokoškolské vzdělání (celkem 19 volných míst). Analýza dále ukázala, že obsazování míst s požadavkem na základní a praktickou školu spolu s místy s požadavkem na střední odborné vzdělání s vyučením se nedaří obsazovat ani z dlouhodobějšího hlediska. V prvním případě přetrvává 107 volných míst 6-12 měsíců a 75 míst více než 12 měsíců. V druhém případě zůstává 75 míst volných 6-12 měsíců a 55 míst více než 12 měsíců.

Z analýzy Úřadu práce ČR Krajské pobočky Pardubice (k 31.12.2019) je situace na trhu práce v kraji charakterizována převyšující nabídkou pracovních míst nad poptávkou. V průměru na jedno místo v Pardubickém kraji připadá 0,2 – 0,3 uchazeče a v okrese Chrudim pak 0,7 uchazeče. V Pardubickém kraji byl v roce 2018 průměrný počet volných pracovních míst v evidenci 30 018 (z toho v okrese Chrudim 2469). Volná místa byla nejvíce v oblasti obchodu a služeb, stavebnictví, elektrotechniky, strojírenství a výroby dopravních prostředků a jejich příslušenství. V okrese Chrudim byl na druhé straně evidován k 31.12. 2018 počet uchazečů ve výši 1 781. Tedy po zhoršené situaci v letech 2009 – 2015 došlo ke zlepšení situace na trhu práce. Výhodou je také blízkost krajských měst s jejich nabídkou volných pracovních míst. Zlepšení dokládá meziroční snížení míry nezaměstnanosti z 3,1 na 2,5 ke konci roku 2018 i zkrácení průměrné doby nezaměstnanosti uchazeče, které meziročně klesla z 0,9 na 0,4 roku ke konci 2018. Postavení znevýhodněných osob na trhu je navíc podpořeno řadou projektů z Evropských strukturálních a investičních fondů jako např. projekty Záruky pro mladé v Pardubickém kraji, Návrat do práce v Pardubickém kraji, Podpora zaměstnanosti dlouhodobě evidovaných uchazečů o zaměstnání, které realizuje Úřad práce ČR.

### **1.2 Specifická část analýzy**

#### **1.2.1 Témata MAP v řešeném území s ohledem na uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP**

Zpracováno v rámci průniku strategických dokumentů – viz kapitola 1.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání a Dotazníku MAP. Dotazník MAP ORP Chrudim\_2016\_v04. Na základě identifikovaných potřeb a problémů proběhly během května a června 2017 individuální schůzky na všech školách v území. Výsledky představují další podklad pro připravované aktivity spolupráce, popř. druhou vlnu šablon a další projekty v území včetně MAP2 a implementace MAP.

- Stav bezbariérovosti na školách – finanční náročnost realizace, realizace v CLLD.
- Formy komunikace školy – ZŠ i MŠ ve většině případů zveřejňují výroční zprávy, ale jsou komplikované., řešit vizi a propagaci své činnosti také mimo výroční zprávy, např. formou informativního dvojlistu.
- Téma žákovského parlamentu, je přínosný, pokud se jedná o iniciativu od žáků. Rozvíjí kompetence základní občanských znalostí, ale také je třeba, aby škola vznik podporovala – nejlépe zapálený pedagog, nelze čekat na poptávku, je třeba na škole pro dané aktivity vymezit prostor – možnost vyslechnutí a vlivu výrazně zvyšuje angažovanost žáků a jejich ztotožnění s institucí.





- Komunikace se zřizovateli – není pocíťována jako problém zvláště v malých obcích. Ke zdržení dochází při projednávání v zastupitelstvech.
- Využití digitálních technologií - školy většinou již pořídily digitální technologie, problém je s jejich zastaráváním a tím, že technologie jdou rychle dopředu (partnerství, šablony, sponzoři).
- Potřeba prohlubovat spolupráci ZŠ a knihoven – více rozvíjet spolupráci s knihovnami na cílených programech k doplnění výuky.
- Chybějící personální pozice nově IT specialista – možného (sdíleného) i pro více škol. IT specialista, tak by mohl spravovat i web a sociální sítě a tím by se staral i o propagaci školy a jejich aktivit. V současné době vzniká také potřeba zřídit na škole pozici, která by řídila školní asistenty, asistenty pedagoga, poradce a další specialisty. Roste zájem o sdíleného právníka.
- Elektronická třídnice a žákovská - ponechat volbu na škole, respektovat individuální podmínky škol (např. věk pedagogů), nechat na postupném vývoji.
- Pro kvalitu vzdělávání a rozvoj potenciálu žáka je nutné efektivnější předávání informací o žákovi s vedoucími kroužků, rodiči, mezi pedagogy, s poradnami.
- Chybí inspirativní příklady pro rozvoj kreativity a podnikavosti na škole, málo zkušeností s virtuálními firmami, převládá frontální výuka s převahou aktivity učitele v hodině na úkor aktivity žáků. Je třeba kreativitu zařadit přímo do běžné výuky prostřednictvím jiných metod práce, kooperativní výuky, apod.
- Strategické, metodické a motivační vedení – ze strany MŠMT – komplikovaná komunikace, ze strany zřizovatele – probíhá, a to jen strategické a motivační vedení, předmětové komise – v území nefungují (jen fyzikáři) a chybí. Doporučení: 1x ročně zorganizovat předmětové setkání v ORP.
- Spolupráce s NNO, především kurátoři pro mládež upozorňují, že ze strany škol je docela opomíjena spolupráce s NNO, řada škol neví, kdo na jejich území z NNO působí a hlavně, jak by mohly školy služeb neziskovek využít, jak a v čem mohou být NNO rodinám a škole nápomocny. Je zde prostor využít zkušeností NNO pro školy a rodiny, které se školou např. nespolupracují a to z různých důvodů (intelektové schopnosti, finanční úskalí atp. (dojezd rodičů do školy, nemožnost tel. komunikace). NNO mohou být užitečné při besedách s dětmi na téma finanční gramotnost, tolerance menšin, otázka chudoby, kyberšikana, partnerské a přátelské vztahy atp. Kladně byla hodnocena spolupráce s MAS – např. odlehčení v oblasti zpracování projektových žádostí.
- MŠ pro dvouleté děti – pedagogové v území hodnotí tuto aktivitu negativně.

### 1.2.1.1 Šablony

#### Zapojení škol do projektů

Dokument MAP obsahuje zapojení škol do tzv. šablon - projektů zjednodušeného **vykazování šablon v ORP Chrudim** a přehled plánovaných investičních záměrů – monitoring jejich realizace bude předmětem návazných projektů (MAP2). Zapojení do dalších projektů bude taktéž monitorováno ve spolupráci s IPs (individuálními projekty systémovými) v rámci návazných projektů (MAP2).

**Školy v území se zapojily jak do šablon I tak do šablon II.**





*Tabulka 32 odstraněna.*

## První zkušenosti z čerpání šablon na území ORP za rok 2017

**Negativa:** administrativní náročnost, nespolehlivý systém ISKP14+, finanční náročnost (dle možností zřizovatele).

Náročné podmínky realizace - neznalost problematiky malých MŠ a ZŠ, kapacitní důvody, pozdní proplácení, nedostatek personálních kapacit v území (např. speciální pedagog), výše úvazků. Nečitelnost využití šablon - nevidí prostor pro drobné vybavení apod., obavy z chyb, nekonceptčnost.

**Pozitiva:** pozice chůvy, spolupráce s MAS formou animace.

*Tabulka 33 odstraněna.*

### 1.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Hlavními riziky v oblasti vzdělávání jsou:

- špatný technický stav škol,
- nekonceptčnost v přístupu řešení investic v rámci širších územních celků,
- nevhodné dispoziční řešení budov,
- nedostatek pracovních sil,
- špatná dopravní dostupnost venkovských škol,
- zvyšující se počet dětí **mladších tří let**, které se do MŠ hlásí,
- malá kapacita školních družin, nedostatek financí pro zřízení oddělení školní družiny, nedostatek prostor,
- malé využití kapacit škol pro mimoškolní aktivity a pro další vzdělávání široké veřejnosti,
- nedostatek relevantních odborníků v území,
- nepřipravenost inkluzivní reformy,
- malá finanční podpora NNO,
- nedostatek speciálních pedagogů na běžných ZŠ,
- školní předpisy a financování, **časté změny legislativy**,
- nízká, zastaralá vybavenost ICT, specializovaný software,
- náročnost přípravy, nárůst administrativy,
- nedostatečná kreativita a rozmanitost metod,
- nemožnost žádání dotačních peněz na asistenty ve školách zřízených pro žáky se zdravotním postižením,
- neochota rodičů přijmout daný problém dítěte,
- nedostatek sociálních pracovníků **obecně**, vysoká náročnost práce,
- vysoká pracovní zátěž rodičů, malá znalost rodinných problémů,
- **malé využití prostor škol pro mimoškolní aktivity široké veřejnosti.**

K uvedeným rizikům byly přiřazeny návrhy opatření ke snížení rizika, které se staly podkladem pro navrhovaná opatření ve strategické části.

Zdroj: vlastní zpracování



## 1.3 Výhodiska pro strategickou část

### 1.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na základě zjištěných výstupů byly formulovány cíle a opatření MAP, která jsou rozpracována ve strategické části dokumentu.

### 1.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Vymezení prioritních oblastí rozvoje vycházelo jednak z vyhodnocení dotazníku Aktivity spolupráce a jednak z následného připomínkování, diskuse v pracovních skupinách, komentářů expertů.

Dotazník potvrdil jednak předběžné závěry dotazníku na školách (jedná se o podklad pro čerpání šablon) a dále slabá místa v souvislosti s rozvojem kreativity, o jejíž rozvíjení je sice deklarován zájem, z dotazníku vyplynul takřka opak, o tyto netradiční (i když uznávané) aktivity byl zájem nejnižší, např. Kreativitou k úspěchu (loutka jako nástroj inkluze - 8,8 %, Spolupráce s **Muzeem loutkářských kultur** - terapie loutkou - 8,8 %).

Stav dokládá i relativně nízký zájem o nové formy tvůrčího vzdělávání (např. Dobré praxe není dost - 15,8 %), obdobný (a překvapivý) stav je u aktivit na podporu sportovní a zájmové činnosti včetně např. hasičů nebo osobního kouče - tj. vlastně kreativity v přístupu k povolání. Důvod spočívá dle názoru realizátorů zřejmě ve složení respondentů, kteří reagovali na dotazník (málo rodičů a zástupců zájmového a neformálního vzdělávání), přesná data charakter dotazníku neumožňuje zjistit.

Z dalších výstupů vyplynulo následující pořadí:

- 22,8 % Lesní pedagogika.
- 24,6 % Hodnocení jako nástroj růstu a úspěchu.
- 28,1 % Regionální sounáležitost, Mapa vzdělávacích aktivit.
- 31,6 % Spolupráce s PF, Kvalita výuky, Trendy ve vzdělávání, Spol. spis. služba, Hledá se potenciál, Chci být úspěšný(vzory), Hledá se sponzor.
- 33,3 % Zaměstnavatelé-koho hledáme.
- 35,1 % Stínování.
- 38,6 % Plánujeme s partnery, spolupráce s hospod. komorou apod.
- 40,4 % Inkluze a dobrá praxe.
- 42,1 % Technika nás baví, proč zůstat pracovat v regionu.
- 43,9 % Zdraví nás baví.
- 45,6 % Spolupracujeme-poznávací charakter, Environmentální spolupráce (zahrady).
- 49,1 % Čteme, protože chceme, Zvládám své dítě, Školní asistent.
- 59,6 % Řemesla v praxi.

Členové realizačního týmu a pracovní skupiny a experti také prodiskutovali jednotlivé návrhy aktivit spolupráce, o které byl zjištěn největší zájem. V návaznosti na formulované cíle MAP a soulad s nimi byly vybrány níže uvedené návrhy jako stěžejní, s ohledem na zdroje financování i do **prvního** ročního MAP:

- spolupráce s hospodářskou komorou,
- rozvoj potenciálu žáků ve spolupráci s experty (proti školnímu neúspěchu),
- spolupráce ZŠ, SŠ, rodiče,
- spolupráce s KAP (s univerzitou),



- sdílení personální podpory (dětský psycholog, speciální pedagog),
- inkluze v praxi, zkušenosti asistentů pedagoga,
- environmentální spolupráce - zahrady, lesy, farmy apod.,
- čtenářská gramotnost – netradičně,
- vedení databáze neziskových organizací,
- spolupráce se sociálními službami v praxi,
- regionální soudržnost - rozvoj partnerství a prohlubování spolupráce v území.

### 1.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje, povinných a doporučených opatření MAP v řešeném území

#### Prioritní oblast 1. Rozvoj partnerství v území

<p><b>SILNÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokální existující partnerství, které slouží jako příklad dobré praxe (škola x rodič/škola x rodič x subjekt z praxe)</li> </ul>	<p><b>SLABÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouze lokální partnerství</li> <li>• Neexistence koordinace širšího partnerství</li> <li>• Kapacitní omezení partnerství</li> </ul>
<p><b>PŘÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření nových partnerských vazeb*</li> <li>• Maximální využití informací o existenci zájemců o partnerství</li> </ul>	<p><b>HROZBY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malý zájem o partnerství</li> <li>• Nevyužití možného potenciálu partnerství</li> <li>• Neexistence informačního systému o partnerech</li> </ul>

\*vazba na povinná opatření MAP (1., 2., 3.)

#### Prioritní oblast 2. Rozvoj potenciálu pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

<p><b>SILNÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existence mnoha motivovaných pedagogů* – příklad následování</li> <li>• Dostatečně rozvinuté zázemí z hlediska možností vzdělání</li> </ul>	<p><b>SLABÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemotivovaní a nekvalitní pedagogové bez invence a zájmu rozvíjet potenciál vlastní a žáků*</li> <li>• Nedostatečná podpora pedagogů v kariérním rozvoji (motivující kariérní řád)*</li> <li>• nedostatečná profesní příprava (teorie VŠ a potřeby praxe, spolupráce s univerzitami)*</li> <li>• nedostatečné využití potenciálu pedagogů</li> </ul>
--	---



<p><b>PŘÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvýšení motivace pedagogů (profesní, finanční, osobní)</li> <li>• Zajištění prestiže vzdělávání ve společnosti</li> <li>• Systémové řešení pro větší zapojení alternativních způsobů výuky, zapojení odborníků, expertů z praxe*</li> <li>• snižování administrativní zátěže pedagogů (výše úvazku apod.)</li> <li>• systémové řešení zapojení odborníků z praxe*</li> </ul>	<p><b>HROZBY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roztříštěnost a nekoncepčnost systému řízení vzdělávání ze strany MŠMT</li> <li>• Nedostatečná podpora vedoucích pracovníků při strategickém plánování a řízení ve vzdělávání odpovídající místním potřebám</li> <li>• Provozně organizační dopady častých legislativních změn a úprav</li> </ul>
--	---

\*vazba na povinná opatření MAP (1., 2., 3.)

### Prioritní oblast 3. Rozvoj potenciálu dětí, žáků a účastníků vzdělávání

<p><b>SILNÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existující pozitivní příklady systému vzdělávání v minulém období</li> <li>• Odpovídající a stabilní vzdělávací prostředí</li> </ul>	<p><b>SLABÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postupné a stabilní snižování úrovně vzdělávání ve smyslu konečného využití potenciálu dítěte v následné praxi (průměrnost)*</li> <li>• Nevyužitý potenciál objektů ZŠ pro formy „komunitních škol“</li> <li>• Neexistence systematické koordinace přenosu informací o potenciálu dítěte/žáka*</li> </ul>
<p><b>PŘÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuální přístup k dítěti/žákovi s ohledem na jeho dispozice a zájmy*</li> <li>• Specializace bez omezení inkluze (přirozená selekce v pozitivním slova smyslu tak, aby se neomezovala ani jedna ze skupin dětí/žáků)*</li> <li>• Využívání příkladů dobré praxe z jiných škol v ČR i zahraničí*</li> </ul>	<p><b>HROZBY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nezájem ze strany škol a rodičů, veřejnosti o „běžného „žáka“</li> <li>• Nedostatek expertů pro identifikaci potenciálu dítěte, žáka*</li> <li>• Náročnost systému sledování vývoje dítěte</li> </ul>

\* vazba na povinná opatření MAP (1., 2., 3.)

### Prioritní oblast 4. Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních relevantních subjektů

<p><b>SILNÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostatečný potenciál lidských zdrojů pro zapojení se do společných aktivit</li> <li>• Dostatečný potenciál infrastruktury</li> </ul>	<p><b>SLABÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dlouhodobě nízký zájem o aktivizaci ve společnosti všech zúčastněných</li> <li>• Nedostatečná míra spolupráce školy – zřizovatele – rodiče (vyváženě, po celém regionu)*</li> </ul>
---	--



PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zapojení rodičů/zřizovatelů/subjektů do vzdělávacího systému</li><li>• Vytvoření systému informací o nabídce ze místních relevantních subjektů pro školy a rodiče i mezi subjekty navzájem</li><li>• Všeobecné posílení motivace a prestiže vzdělávání (zacílení na místní potřeby-vztah k regionu)*</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nezájem ze strany rodičů/subjektů*</li><li>• Neexistence dlouhodobého stabilního systému vzdělávání (příliš časté změny systémového nastavení)</li><li>• Provozně organizační dopady častých legislativních změn a úprav</li></ul>

\* vazba na povinná opatření MAP (1., 2., 3.)

### Prioritní oblast 5. Rozvoj infrastruktury

SILNÉ	SLABÉ*
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostupnost vzdělávacích zařízení</li><li>• Dostatečné zasiťování škol na území</li><li>• Dobrá spolupráce se zřizovateli</li><li>• Snaha o zajištění bezbariérovosti škol</li><li>• Zájem o rozšiřování kapacit školní družiny a zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Špatný technický stav některých škol a vzdělávacích zařízení v území; např. pláště budovy; zateplení budov; energetická náročnost, zastaralé zázemí apod.)</li><li>• Nedostatek kmenových tříd a jejich vybavení</li><li>• Neodpovídající stav venkovních prostor některých vzdělávacích zařízení, neodpovídající vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.</li><li>• Nevhodné dispoziční řešení budov</li><li>• Nedostatečná vybavenost kompenzačními pomůckami a speciálním vybavením</li><li>• Nedostatečná vybavenost škol (vnitřní vybavení a inventář, nedostatečné prostory a materiální a technické vybavení pro podporu mimoškolní činnosti; nedostatečné vybavení polytechnických učeben fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, apod. a zastaralé vybavení učeben IT a CIJ; Nedostatečné vybavení pro práci s digitálními technologiemi) dle aktuálních potřeb</li><li>• Neexistence dlouhodobého systému podpory infrastruktury vzdělávacích zařízení</li><li>• Omezená možnost směřování dotačních a jiných prostředků</li><li>•</li></ul>



PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"><li>• Využití dotační titulů (evropských, národních i krajských)</li><li>• Rozšíření bezbariérovosti škol</li><li>• Vyhledávání využitelných prostor v rámci rozvoje nových partnerství*</li><li>• Dostupnost informace o využitelných prostorách v území pro školní i mimoškolní činnost</li><li>• Podpora státní správy</li><li>• Spolupráce se zřizovateli a NNO v oblasti optimálního využití infrastruktury*</li><li>• Zajištění podpory pro nové formy dopravní obslužnosti specializované na dopravu dětí a žáků do škol v regionu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Udržitelnost technického stavu školských a vzdělávacích zařízení</li><li>• Nedostatečná kapacita ZŠ, MŠ především v SVL*</li><li>• Rušení mateřských škol na malých obcích</li><li>• Nedostatečná kapacita školních družin ve vztahu k místním potřebám, nedostatek prostor;</li><li>• Nestabilní legislativní prostředí</li><li>• Dopady častých legislativních změn a úprav na požadavky zajištění infrastruktury vzdělávacích zařízení</li></ul>

\* vazba na povinná opatření MAP (1., 2., 3.)

Analytická část byla průběžně (v souladu s aktualizacemi) projednávána se zapojenými partnery. Výstupy byly po připomínkování všech pracovních skupin a expertů vždy zaslány všem partnerům k připomínkování emailem a vyvěšeny na webu MAP. Představení výstupů analytické části dále probíhalo na všech schůzkách Řídícího výboru, na setkáních v území, konferenci MAP a na stránkách projektu.

**Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 20. 5. 2020.**

**v Chrudimi dne 20. 5. 2020 Mgr. Milan Chalupník, předseda ŘV**





## Příloha č. 1 – Přehled organizací zájmového a neformálního vzdělávání k 30.8.2019

<b>Název organizace</b>	<b>Obec</b>
ACET ČR, o.s.	Chrudim
Aeroklub ČR - Chrudim	Chrudim
AEROKLUB SKUTEČ	Skuteč
AESCLUSUS HIPPOCASTANUM	Jenišovice
AFLC Chroustovice	Chroustovice
AHC ČANKOVICE	Hrochův Týnec
ALTUS o.s.	Chrudim
Amalthea, z.s.	Chrudim
AMK ZEJAX MOTOKLUB CHRUDIM	Chrudim
ANNA	Hrochův Týnec
Asociace sportovních oddílů Fitcentra Chrudim	Chrudim
Asociace školních sportovních klubů ČR	Chrudim
Atletika Chrudim	Chrudim
Atletika Chrudim	Chrudim
BADMINTONOVÝ KLUB - BK SKUTEČ	Skuteč
Berušky, dětský oddíl Lány, z. s.	Lány
BK Skuteč	Skuteč
Boii	Nasavrky
Bzuk, občanské sdružení	Chrudim
Centrum komunitních aktivit Seč, z.s.	Seč
Centrum pro zdravotně postižené Pardubického kraje	Chrudim
Centrum J.J. Pestalozziho, o.p.s.	Chrudim
CYKLISTICKÝ KLUB - o.s. SKUTEČ	Skuteč
Čajový klub o.s.	Chrudim
Česká křesťanská akademie místní skupina Chrudim	Chrudim
Českomoravský odborový svaz pracovníků školství Oblastní organizační jednotka Chrudim	Chroustovice
Českomoravský svaz chovatelů poštovních holubů Oblastní sdružení Pardubice	Zájezdec
Československá církev evangelická	Hradiště
Československá církev evangelická	Heřmanův Městec
Československá církev husitská	Heřmanův Městec
Český červený kříž, Oblastní spolek ČČK Chrudim	Chrudim
Český kynologický svaz, základní kynologická organizace č.134, Skuteč	Skuteč
Český kynologický svaz, základní kynologická organizace, Chrast	Chrast
Český lidový soubor Chrudim, o.s.	Chrudim
Český rybářský svaz, MO, Skuteč	Skuteč
Český svaz bojovníků za svobodu	Chrudim
Český svaz chovatelů - zákl.org. Svinčany	Svinčany



Český svaz chovatelů Základní organizace Hrochův Týnec	Hrochův Týnec
Český svaz chovatelů Základní organizace Chroustovice	Chroustovice
Český svaz chovatelů Základní organizace Skuteč	Skuteč
Český svaz včelařů, o.s., základní organizace Chrast u Chrudimi	Chrast
Český svaz včelařů, o.s., základní organizace Luže	Luže
Český zahr. svaz, zákl.org.	Heřmanův Městec
DECARO RMG s.r.o.	Chrudim
Dětský klub EDDA	Chrudim
Dětský lesní klub Za Bukem, o.s.	Pardubice
Divadelní sbor Heřman	Heřmanův Městec
Divadelní spolek Jana Nepomuka Štěpánka Chrudim	Chrudim
Divadelní spolek Jany Severinové	Hrochův Týnec
DÍVČÍ TENISOVÝ KLUB - DTK SKUTEČ	Skuteč
Dobře naplněný čas, o.s.	Chrast
Don Zordon, o.s.	Chrudim
Dům dětí a mládeže Heřmanův Městec	Heřmanův Městec
Dům dětí a mládeže Chrudim	Chrudim
Ekocentrum PALETA, pob. Chrudim	Chrudim
ELEMENTY	Lozice
FAMILIARIS DOMINI REGIS	Chrudim
Farmářský a jezdecký spolek, z. s.	Bojanov
Farní charita Chrudim	Chrudim
Farní sbor Českobratrské církve evangelické v Lozicích	Lozice
Farnost katolická Třebosice	Třebosice
FbC Skuteč	Skuteč
FC INSTAL ZEMAN Chroustovice	Chroustovice
FC SKUTEČ	Skuteč
FC Zaječice	Zaječice
FK ERA-PACK Chrudim	Chrudim
FK Junior Skuteč	Skuteč
Florbal Chrast, o.s.	Chrast
Flores rustici, o. s.	Prosetín
HAMZOVY DĚTI Z KOŠUMBERKA	Luže
Hasiči Zaječice	Zaječice
HC Hrochův Týnec	Hrochův Týnec
HC Jiskra Skuteč o.s.	Luže
HC SKUTEČ	Skuteč
Hokejový club Chrudim	Chrudim
Horolezecký oddíl Škrovád, o.s.	Chrudim
HPP - HORKA	Horka



HROŠI - SDRUŽENÍ PRO HROCHOVOTÝNECKOU OBRODU	Hrochův Týnec
Hudební spolek Chrudim	Chrudim
Chlumek	Luže
Chrudimská Komorní Filharmonie občan. sdružení	Chrudim
Chrudimští patrioti, obč. sdr.	Chrudim
Jednota divadelních ochotníků Jaroslav v Luži	Luže
Jezdecký klub Hippos Lozice	Lozice
Jezdecký klub Písek	Chroustovice
Jezdecký klub při ZD Chroustovice	Chroustovice
Jóga v denním životě - Žďárec	Skuteč
JOKERIT SKUTEČ	Skuteč
Junák - svaz skautů a skautek ČR Heřmanův Městec	Heřmanův Městec
Junák – svaz skautů a skautek ČR, středisko Ronov nad Doubravou	Ronov nad Doubravou
Junák - svaz skautů a skautek ČR, středisko Hrochův Týnec	Hrochův Týnec
Junák - svaz skautů a skautek ČR, středisko Chrast	Chrast
Junák – svaz skautů a skautek ČR, středisko Chrudim	Chrudim
Junák - svaz skautů a skautek ČR, středisko Ležáky Skuteč	Skuteč
Kacafírek loutkářský spolek Chrudim	Chrudim
KČT odbor TREKING Chrudim	Chrudim
KDYŽ-TAK obč. sdružení	Chrudim
Klan Klonův Klauů	Prosetín
Klub cyklistiky Zaječice, o.s.	Zaječice
Klub cyklistů Luže-Košumberk	Luže
Klub českých turistů Chrudim	Chrudim
Klub ochránců SPR Habrov	Chrudim
Klub rekreačních běžců	Chrudim
Klub rodičů a přátel Odborného učiliště a Praktické školy Chroustovice, Zámek 1	Chroustovice
Klub seniorů Horka	Horka
Klub seniorů Rosice u Chrasti, o.s.	Rosice
Klub UNESTO	Chrast
Klub výsadkových veteránů při 43. vpr. Chrudim	Chrudim
Knížecí dům šlechtického rodu von Haugwitz	Chroustovice
Komunitní škola CHROUSTOVICE, o.s.	Chroustovice
Komunitní škola Hrochův Týnec, o.s.	Hrochův Týnec
Komunitní škola Chrast, o.s.	Chrast
Komunitní škola Rosice, o.s.	Rosice
Konfederace politických vězňů ČR	Chrudim
Kostelecká pohoda	Heřmanův Městec
Kroužky, c.z.	Pardubice
KST LINEA Chrudim	Chrudim



Lesní klub Zěměkus	Třebosice
LETISEN Domanice	Luže
Liga lesní moudrosti - kmen Trilobit	Choltice
Loutkářský soubor „AHOJ“ Chrudim, o.s.	Chrudim
M klub	Medlešice, Chrudim
MaChr za Chrudim malebnou o.s.	Chrudim
MALIKCHOR CHRUDIM	Chrudim
Mama klub Chrudim	Chrudim
Mateřské centrum Včelka o.s.	Chroustovice
Mažoretková a twirlingová skupina Rondo,o.s.	Ronov nad Doubravou
MD dance studio Chrudim	Chrudim
Melodie o.s. Chrudim	Chrudim
MFK Chrudim	Chrudim
Místní skupina Vodní záchranná služba ČČK Chrudim	Chrudim
MO ČRS Chrudim	Chrudim
MOMA Morašice, z. s.	Morašice
MUZEUM LUŽE	Luže
Myslivecké sdružení Dvakačovice	Hrochův Týnec
Myslivecké sdružení Háje Chroustovice	Chroustovice
Myslivecké sdružení Hrochův Týnec	Hrochův Týnec
Myslivecké sdružení HUBERT - LUŽE	Luže
Myslivecké sdružení Lažany - Předhradí	Skuteč
Myslivecké sdružení Lověna Chrast	Chrast
Myslivecké sdružení NOVOHRADKA Hrochův Týnec	Hrochův Týnec
Myslivecké sdružení Olšinka-Jenišovice o.s.	Jenišovice
Myslivecké sdružení Rosice u Chrasti	Rosice
Myslivecké sdružení Skuteč	Skuteč
Myslivecké sdružení Špice - Smrček	Chrast
Náboženská obec CČSH v Heřmanově Městci	Heřmanův Městec
Nadace Bílý jeřáb	Ronov nad Doubravou
Nadační fond muzea v Chrasti	Chrast
Naděžda Gutzerová	Chrudim
NC Řestoky, o.s.	Řestoky
O.s. BC Chrudim	Chrudim
o.s. zrakově postižených občanů, Skuteč	Skuteč
Občanské sdružení "Za zdravé Rosice u Chrasti"	Rosice
Občanské sdružení Kraskov	Kraskov
Občanské sdružení pro naši Luži	Luže
Občanské sdružení Smile	Skuteč
Občanské sdružení SMT Skuteč	Skuteč
Oblastní šipkový svaz chrudimsko-pardubicko	Luže
OGAM	Luže
Ozvěna Hrochův Týnec o.s.	Hrochův Týnec



Pardubický spolek historie Železniční dopravy	Pardubice
Pěvecký sbor Vlastislav Heřmanův Městec	Heřmanův Městec
Pionýrská skupina Hugo Sytaře	Rosice
Pionýrská skupina V. a M. Čechových z Ležáků	Chrast
POO OS TOK BOTANA	Skuteč
PROMUSIC o.s.	Chrudim
PROSETÍNSKÝ TROJLÍSTEK	Prosetín
Radioklub Horka	Horka
Rodinné centrum Hrošiči, o.s.	Hrochův Týnec
ROSA I., o.s.	Rosice
RybSport	Skuteč
Rytmus Chrudim, o.p.s.	Chrudim
Římskokatolická farnost – arciděkanství Chrudim	Chrudim
Římskokatolická farnost - děkanství Chrast u Chrudimě	Chrast
Římskokatolická farnost - děkanství Skuteč	Skuteč
Římskokatolická farnost Chroustovice	Chroustovice
Římskokatolická farnost Licibořice	Licibořice
Římskokatolická farnost Luže	Luže
Římskokatolická farnost Nasavrky	Nasavrky
Římskokatolická farnost Předhradí	Skuteč
Římskokatolická farnost Ronov nad Doubravou	Ronov nad Doubravou
Římskokatolická farnost Seč	Seč
Římskokatolická farnost sv. Bartoloměje Heřmanův Městec	Heřmanův Městec
Římskokatolická farnost Vrbatův Kostelec	Vrbatův Kostelec
S handicapem bez bariér, o.s.	Skuteč
Salvátor – Chrudim, o.s.	Chrudim
Samostatná dětská organizace VLČATA	Chrudim
Sbor dobrovolných hasičů Chrudim	Chrudim
Sbor dobrovolných hasičů Markovice	Markovice, Chrudim
Sbor dobrovolných hasičů Morašice	Morašice
Sbor dobrovolných hasičů okrsek H. Městec	Heřmanův Městec
Sbor dobrovolných hasičů Ronov nad Doubravou	Ronov nad Doubravou
Sbor Církve adventistů sedmého dne Luže	Luže
Sbor dobrovolných hasičů LOZICE	Lozice
Sbor dobrovolných hasičů Lozice	Lozice
Sbor dobrovolných hasičů Topol	Chrudim
Sdružení členů a přátel národopisného souboru KOHOUTEK	Chrudim
Sdružení dobré vody Z h o ř	Skuteč
Sdružení pěveckého sboru "RUBEŠ"	Skuteč



Sdružení pro kulturu, sport a mládež	Chrast
Sdružení PROUD	Hrochův Týnec
Sdružení přátel města Chrasti a jeho památek a kultury	Chrast
Sdružení přátel obce Horka	Horka
Sdružení rodičů a přátel DDM Chrudim	Chrudim
Sdružení rodičů a přátel dětí a školy při Základní umělecké škole Vítězslava Nováka ve Skutči	Skuteč
Sdružení rodičů a přátel dětí a školy při ZŠ TGM v Chroustovicích	Chroustovice
Sdružení za zdravé Synčany a okolí	Rosice
Sečská lilie, z. s.	Seč
Sen kulturního trotla	Chroustovice
SH ČMS - Sbor dobrovolných hasičů Horka	Horka
Shotokan karate Chrudim	Chrudim
SK Horka, z.s.	Horka
SK Integra Chroustovice	Chroustovice
SKOBA Skuteč, o.s.	Skuteč
Slavoj, pěvecký a hudební spolek v Chrudimi	Chrudim
Sokol Horka	Horka
Sokol Hroubovice	Hroubovice
Sokol Trojovice	Trojovice
SOLIDARITA	Luže
SOPRE CR o.p.s.	Chrudim
SOU včelařské - Včelařské vzdělávací centrum, o.p.s.	Nasavrky
Společnost přátel železničního modelářství a železnice	Skuteč
Společnost přátel Železných hor	Heřmanův Městec
Společnost seniorů a jejich přátel	Chrudim
SPOLEK DIVADELNÍCH OCHOTNÍKŮ HEJDUK V PŘEDHRADÍ	Předhradí
Spolek chrasteckých podnikatelů	Chrast
Spolek přátel hradu Košumberka	Luže
Spolek přátel Rychmburku	Předhradí
Spolek Rabouň	Luže
Sportovní jezdecký klub při Školním statku Chrudim, Vestec	Chrudim
Sportovní klub Bělá	Luže
Sportovní klub HC Zaječice, o.s.	Zaječice
Sportovní klub Chrast	Chrast
Sportovní klub Chroust, z.s.	Chroustovice
Sportovní klub Chroustovice	Chroustovice
Sportovní klub NORTON Skuteč	Skuteč
Sportovní klub Raft Club Chrudim	Chrudim
Sportovní klub Sokol Prosetín	Prosetín
Sportovní Klub SORU Gym Chrudim	Chrudim
SPORTOVNÍ PLAVECKÝ KLUB - SPK SKUTEČ	Skuteč
SPRDŠ při Speciální ZŠ Chrudim	Chrudim





Stáj EquiPaM Rosice	Rosice
Stáj Kukla Šerpan	Jenišovice
Studentský parlament Studenti městu	Chrudim
Svaz postižených civilizačními chorobami v ČR, o.s. základní organizace Chrast	Chrast
Svaz postižených civilizačními chorobami v ČR, o.s. základní organizace Luže	Luže
Šachový kroužek	Chrudim
Šance pro Tebe, o.s.	Chrudim
Table Tennis Club Luže (TTC Luže)	Luže
Taneční klub Besta Chrudim	Chrudim
Taneční, sportovní a kulturní centrum Chrast	Chrast
Tatran Hrochův Týnec	Hrochův Týnec
TC Chrudim	Chrudim
Tělocvičná jednota Sokol Vrbatův Kostelec	Vrbatův Kostelec
Tělovýchovná jednota Dynamo Rosice	Rosice
Tělovýchovná jednota Chrudim, Lyžařský oddíl	Chrudim
Tělovýchovná jednota Jenišovice	Jenišovice
Tělovýchovná jednota Jiskra Heřmanův Městec	Heřmanův Městec
Tělovýchovná jednota Jiskra Skuteč	Skuteč
Tělovýchovná jednota Léčebna Košumberk	Luže
Tělovýchovná jednota Lokomotiva Leštinka o.s.	Leštinka
Tělovýchovná jednota Luže	Luže
Tělovýchovná jednota Městec	Chroustovice
Tělovýchovná jednota Sokol	Zaječice
Tělovýchovná jednota Sokol Chrudim; aerobik	Chrudim
Tělovýchovná jednota Sokol Chrudim; basketbal	Chrudim
Tělovýchovná jednota Sokol Chrudim; florbal	Chrudim
Tělovýchovná jednota Sokol Chrudim; házená chlapci	Chrudim
Tělovýchovná jednota Sokol Chrudim; mažoretky	Chrudim
Tělovýchovná jednota Sokol Chrudim; MTB cyklistika	Chrudim
Tělovýchovná jednota Sokol Chrudim; oddíl moderní gymnastika	Chrudim
Tělovýchovná jednota Sokol Chrudim; oddíl stolního tenisu	Chrudim
Tělovýchovná jednota Sokol Chrudim; Sokolská všestrannost	Chrudim
Tělovýchovná jednota Sokol Chrudim; sportovní gymnastika	Chrudim
Tělovýchovná jednota Sokol Ronov n. D.	Ronov nad Doubravou
Tenisový klub Březovice	Chroustovice
Tenisový klub Chroustovice o.s.	Chroustovice
TERNE ČHAVE - (MLADÍ KLUCI)	Luže
TICHÁ HUDBA	Skuteč



TS Bohemia Chrast	Chrast
TTC SKUTEČ	Skuteč
TURIST CENTRUM - VYSOČINA	Chrast
Unie rodičů ČR - sdružení při Základní škole Prosetín	Prosetín
Unie rodičů ČR - sdružení rodičů při MŠ Chrast u Chrudimě	Chrast
Unie rodičů při MŠ Rosice	Rosice
Vodácké sdružení Kačeři	Chrudim
Volejbalový klub Skuteč, o.s.	Skuteč
Volnočasové aktivity Seč, z.s.	Seč
Východočeský aeroklub Pardubice z.s.	Podhořany u Ronova
Yachtclub Pardubice	Pardubice
Yanderov o.s.	Chrudim
Za zelenou Skuteč	Skuteč
Základní organizace Českého zahrádkářského svazu Hrochův Týnec	Hrochův Týnec
Základní organizace Českého zahrádkářského svazu Chroustovice	Chroustovice
Základní organizace Českého zahrádkářského svazu Chrudim-město	Chrudim
Základní organizace Českého zahrádkářského svazu Luže	Luže
Základní organizace Českého zahrádkářského svazu Rosice u Chrastí	Rosice
Základní organizace Českého zahrádkářského svazu Skuteč	Skuteč
ZÁLESÁK středisko Táborníci Chrudim	Chrudim
Zebra	Chrudim
Zelený Dům Chrudim, z.s.	Chrudim
ZO ČSOP Klub ochránců přírody SPR Habrov	Chrudim
ZO ČSOP Nasavrky	Nasavrky
ZO OSZ PTNS Česká pošta s.p.-Pošta Hlinsko	Skuteč



## **Příloha č. 2. Agregované výstupy Popisu potřeb škol v ORP Chrudim**