

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008220

NÁVRH PRIORIT ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ ORP CHRUDIM

**součástí Strategického rámce MAP IV v ORP Chrudim
do roku 2028**

Žadatel/realizátor projektu: město Chrudim

IČ: 000270211

Adresa: Resselovo náměstí 77, Chrudim I, 537 01 Chrudim



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008220

FINÁLNÍ NÁVRH PRIORIT

Realizační tým zpracoval na základě všech podkladů a výstupů z jednání pracovních skupin k aktualizaci analytické části aktualizovaný Návrh priorit rozvoje vzdělávání v území MAP. Jednotlivé priority jsou ve vazbě na existující strategie:

- Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP (školské koncepce, schválené strategie dobrovolných svazků obcí, Strategie CLLD, Strategie sociálního začleňování 2021-2030).
- Strategie na vyšších územních úrovních (krajské dokumenty: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy 2023-2027, Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+).
- Strategie na národní úrovni (Strategie vzdělávací politiky České republiky do r. 2030+).

Návrh priorit rozvoje vzdělávání v území byl následně předložen k projednání pracovním skupinám (pro financování; podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; rovné příležitosti). Ty se dohodly, že aktualizace stávajících priorit není nutná. **Všechny stanovené priority jsou stále aktuální.** Realizační tým dále informuje o výstupech jednání školy v území ORP Chrudim a širokou veřejnost. Tento dokument je poté předložen k projednání a ke schválení na zasedání ŘV MAP ORP Chrudim.

Priorita 1	ROZVOJ PARTNERSTVÍ V ÚZEMÍ Rozvoj partnerství mezi subjekty působícími v oblasti vzdělávání a výchovy a dalšími relevantními subjekty představuje jeden z významných nástrojů zajištění pokroku a rozvoje území s využitím synergických efektů, které přináší spolupráce, a to napříč všemi oblastmi (např. v oblasti materiální, personální, informační, zkušenostní atd.).
Priorita 2	ROZVOJ POTENCIÁLU PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ, DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ PŮSOBÍCÍCH VE VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVĚ A EXPERTŮ Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů je, vzhledem ke klíčovému postavení pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy, základním kamenem pro zavádění změn a pro další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. Důležitý je rozvoj v oblasti vlastní specializace, v oblasti pedagogiky - seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy, celkový osobnostní rozvoj. Vzhledem k požadavkům trhu práce a tlaku na zavádění inovací je žádoucí podporovat rozvoj pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob i v oblasti podnikavosti a kreativity - tedy seznamování pedagogických pracovníků s postupy, které mohou u dětí a žáků posílit jejich aktivitu v uvedených oblastech.
Priorita 3	ROZVOJ POTENCIÁLU DĚTÍ, ŽÁKŮ A DALŠÍCH ÚČASTNÍKŮ VZDĚLÁVÁNÍ Identifikace potenciálu dítěte a žáka je základním stavebním kamenem pro jeho budoucí úspěšnost a uplatnění v životě, neboť mu umožňuje rozvíjet oblasti, ke kterým má předpoklady, tím pádem bude úspěšnější ve své osobní realizaci. Znalost nerozvinutých schopností a dovedností mu umožní vhodnou volbu povolání a ukáže prostor k sebezdokonalování a osobnostnímu růstu jako předpokladu úspěšného začlenění do rozmanitých typů komunit. Zaměření na mapování nadání a vloh k řemeslům dětí mateřských a základních škol. Ukotvení



Spolufinancováno
Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008220

	instituce, která bude metodicky nápomocna pedagogům, dětem, rodičům. Rozšíření povědomí o odhalování přirozeného nadání v každém jedinci.
Priorita 4	VYUŽITÍ POTENCIÁLU RODIČŮ, ZŘIZOVATELŮ A OSTATNÍCH RELEVANTNÍCH SUBJEKTŮ Vzdělávací zařízení by měla představovat inspirativní a motivující místo poznávání. Podstatné také je, že ke kvalitnímu učení, tedy k opravdovému pochopení problému, je potřeba bezpečná atmosféra. Pro využití potenciálu vzdělávacího systému je zapotřebí zapojit všechny strany, které se na vzdělávání podílejí; rodiče, zástupci jiných neformálních, mimoškolních aktivit, zřizovatelé (např. při zajištění dostatku vyhovujících prostor pro činnost vzdělávacích zařízení), atd.
Priorita 5	ROZVOJ INFRASTRUKTURY Motivující, kvalitní, zdravé a dostupné zázemí a vybavení vzdělávacích zařízení a dalších relevantních prostor umožňujících výchovu a vzdělávání v území je nezbytnou podmínkou pro rychlou adaptaci, trvalý zájem, optimální výkonnost a celkovou úspěšnost účastníků vzdělávání.

V Chrudimi dne 5. června 2024



.....
Milan Chalupník
předseda Řídicího výboru MAP IV v ORP Chrudim



Spolufinancováno
Evropskou unií


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY